



XXII Foro Pedagógico Internacional: Formación docente y pensamiento crítico Bogotá D.C., Noviembre 8 y 9 de 2019

Hay mucha información circulando en diversos medios pero muy pocos escenarios sociales, educativos, pedagógicos y didácticos que contribuyan en su lectura crítica. A esto se agrega que no hemos sido formados para pensar críticamente, situación que debilita la construcción de juicios argumentados sobre diversos fenómenos, la toma de decisiones con criterio y hasta las posibilidades de transformación social, política y cultural, tanto en los ámbitos personal como profesional.

De otra parte, la *formación docente* parece asimilarse como un proceso continuo que pretende contribuir en las dimensiones humana, pedagógica, didáctica, investigativa, social y política de los maestros y maestras que laboran en todos los niveles educativos. Tal pretensión ha quedado muchas veces reducida a ejercicios de instrucción y de capacitación desvinculados de la experiencia y el saber pedagógicos, de los contextos, de las realidades y de los problemas de las comunidades y las regiones donde se trabaja.

A esto se agrega que, aunque reconocemos la importancia del pensamiento crítico para el desarrollo de la persona y de la sociedad, estamos lejos de volverlo un objeto concreto de trabajo que contribuya a estudiar las creencias e ideologías de una cultura, a explicar e interpretar los textos de la cultura con miras a superar los discursos y las prácticas tecnocráticas; muy especialmente, a generar una conciencia crítica de los sujetos, a posibilitar acciones críticas transformadoras, y hacer más solidaria la vida en comunidad.

Estas son algunas de las razones que animan el **XXII Foro Pedagógico Internacional: Formación docente y pensamiento crítico**.

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Salle de Bogotá, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), la Red de Posgrados en Educación de Clacso y el Grupo de Trabajo de Clacso *Formación docente y pensamiento crítico*, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP, Colombia), la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE, Argentina) y el Centro Regional de Formación Docente e



Investigación Educativa (CRESUR, México), convocan a estudiantes, docentes, investigadores(as), responsables de políticas públicas, a quienes participan como actores sociales comprometidos con el estudio de la formación docente, a estudiosos del pensamiento crítico y la formación docente, y a los interesados en la educación de las familias y de la ciudadanía en general, a participar en el **XXII Foro Pedagógico Internacional: Formación docente y pensamiento crítico**. El evento tendrá lugar en la Universidad de La Salle de Bogotá D.C., los días **8 y 9 de noviembre de 2019**.

Propósito

- Contribuir a las discusiones y reflexiones sociales, políticas y educativas en torno de la formación docente y su necesaria relación con el pensamiento crítico.
- Brindar un espacio de intercambio, de aprendizaje y de diálogo en torno de la formación docente y el pensamiento crítico en nuestra región.
- Intercambiar conocimientos entre las y los participantes sobre cuestiones teóricas, políticas, económicas y culturales relacionadas con el estudio y las necesidades de desarrollar un pensamiento crítico en los docentes de Nuestra América y el Caribe.
- Avanzar en la construcción de redes de estudiosos, activistas sociales y representantes de política pública interesados en el desarrollo del pensamiento crítico de los docentes y en las construcciones derivadas del mismo.

Conferencistas

José Humberto Trejo (México)

Doctor en Ciencias Políticas y Sociales, Maestro en Políticas Públicas Comparadas y Maestro en Tecnologías y Comunicación Educativa. Asimismo cursó la especialidad en Políticas públicas para la igualdad en América Latina. Dedicado a temas de investigación en políticas públicas comparadas en el área de educación. Autor del libro “Políticas para la profesionalización del magisterio en contextos de transición democrática: Argentina, Brasil, Chile y México”. En el servicio público, entre otras responsabilidades, ha sido Director General de Formación Continua y Coordinador de Estrategias en la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. Actualmente es rector del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa para el sur sureste de México (Cresur).

Carolina Scavinno (Argentina)

Coordinadora de la Maestría en Formación Docente de la Universidad Pedagógica Nacional – UNIPE, en Argentina. Coordinadora del Trayecto Pedagógico, área de formación pedagógico-

didáctica de las carreras de grado de formación docente (Profesorados)-UNGS. Investigadora responsable del proyecto de investigación: “La reflexividad docente en torno al análisis de situaciones profesionales referidas a las prácticas de enseñanza de contenidos escolares: alcances y limitaciones de la clínica de la actividad”. Se especializa en estudios sobre procesos de aprendizaje en diferentes contextos educativos, en particular, en el análisis de interacciones sociales y procesos de participación que regulan tanto los aprendizajes escolares como no escolares. De modo reciente, trabaja el área de la formación docente, específicamente el análisis de las prácticas y la reflexividad. Sus trabajos de investigación se han realizado en contextos escolares -en distintos niveles educativos- como en experiencias socio-educativas y de crianza. Las líneas conceptuales marco de trabajo son la perspectiva sociocultural y los enfoque constructivista sobre el aprendizaje. Doctora con mención en Ciencias Sociales y Humanas (UNQ).

José Antonio Castorina (Argentina)

Profesor emérito de la Universidad Pedagógica Nacional – UNIPE, en Argentina y profesor en Filosofía, Universidad Nacional de La Plata. Doctor en Educación por la Universidad Federal do Rio Grande do Sul, Brasil. Doctor Honoris Causa por la Universidad Nacional de Rosario. Profesor Honorario de la Universidad de San Marcos, Lima. Investigador principal del Conicet (jubilado con contrato ad-honorem). Ex Director del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (UBA). Director de la Maestría en Formación Docente de UNIPE desde 2015. UNIPE. Sus temas de Investigación: desarrollo de conocimientos sociales en niños; problemas epistemológicos en teoría de las representaciones sociales, psicología del desarrollo e investigación educativa; didáctica profesional. Dentro de sus publicaciones recientes están los artículos: “La relación problemática entre neurociencia y educación”; “Las relaciones entre la psicología del desarrollo y la cartografía crítica”; “Los valores en la investigación en didáctica de las matemáticas”; “La inclusión educativa como problemática de la profesión docente. Tematizaciones a partir de entrevistas de autoconfrontación”.

Ruth Milena Páez Martínez (Colombia)

Docente investigadora de la Universidad de La Salle de Bogotá en la Facultad de Ciencias de la Educación. Doctora en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Coordinadora del Grupo de Trabajo de CLACSO –GT- *Formación docente y Pensamiento crítico*. Sus intereses investigativos se concentran en la formación docente y las mediaciones de la lectura y la escritura para el desarrollo del pensamiento crítico; la relación familia-educación-sociedad desde perspectivas ecoeducativas y ecosistémicas; y de modo transversal a lo anterior, en el simbolismo como constante vinculante entre el ser humano, la



educación y la cultura. De sus publicaciones: el libro *Lo mítico en la formación de los niños. Una propuesta para integrar lo imaginario, la narrativa, la comunicación, el rito, la memoria y lo estético en la escuela*, editado por CLACSO; los artículos “Impresionar el punto ciego de la formación inicial de maestros” y “Casa-morada: Hábitat de la familia”.

Paulo Emilio Oviedo (Colombia)

Realizó estudios de doctorado en educación en la Universidad Pedagógica Nacional. Magister en Educación con Especialización en Investigación Educativa y Análisis Curricular, Licenciado en Administración Educativa y en Español de la misma universidad. Se ha desempeñado en diversas cátedras a nivel de pregrado y posgrado en diferentes universidades de Bogotá y del país. Actualmente es docente investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Salle y miembro activo del Grupo de Investigación en Resolución de Problemas Evaluación y Dificultades de Aprendizaje (PREVADIA), categoría A en Colciencias.

Configuración del evento

El evento contará con 8 invitados internacionales para las conferencias, el panel, los talleres y/o las mesas de trabajo, con exponentes nacionales de importante trayectoria en el campo. Junto a ellos se hará apertura a la presentación de ponencias resultado de investigaciones o resultado de experiencias que estén muy vinculadas con la temática del Foro y que puedan hacer aportes al diálogo académico. El evento contará con tres momentos, el preforo como escenario preparatorio del tema y de reconocimiento entre los participantes; el foro como escenario central para su desarrollo y el posforo como espacio conclusivo y de manifiesto colectivo ante la temática.

Pre-foro

6 de noviembre. Jornada mañana. Visitas-taller de algunos invitados a instituciones educativas que trabajan estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico.

6 de noviembre. Jornada Tarde. 6:00 pm. “Cátedra: Estrategias para la formación del pensamiento crítico”. Entrada libre. Cupo limitado previa inscripción.

7 de noviembre. Jornada Tarde. 3:00 pm. Seminario académico interno con invitados, docentes y miembros del GT: “Formación docente y pensamiento crítico”.

7 de noviembre. Jornada Tarde. 6:00 pm. Seminario académico interno con maestrantes: “Estrategias para la formación del pensamiento crítico”.

Foro

8 y 9 de noviembre. La programación se estará circulando próximamente.



Pos-foro

Noviembre. Circulación de conclusiones y de manifiesto e intercambio de ideas que animen el fortalecimiento de las redes ya existentes o la configuración de nuevas, entre otras acciones.

Participación con ponencias

Las personas interesadas en participar con ponencias en mesas de trabajo, deberán enviar un *resumen* que atienda a la siguiente estructura:

- Tipo de ponencia (de resultados de investigación o de reflexión fundamentada – otro - especificar)
- Tópico de la ponencia en el marco del evento (eje políticas educativas, eje mediaciones y didácticas, otro)
- Título de ponencia
- Autor(es). (Nombres completos, documento, No. de teléfono y correo electrónico)
- Situación que origina la temática de la ponencia
- Situación problema y/o marco de justificación de la misma
- Metodología empleada (según el tipo de ponencia)
- Resultados y/o alcances y/o dificultades conseguidos y/o identificados que aportan al tema del evento
- Tres cuartillas máximo, 12 puntos, espacio y medio, times new roman

El resumen deberá enviarse a través del formulario <https://forms.gle/G5YydtBHP1uySevD6> antes del 15 de agosto de 2019

Mayores informes:

Universidad de La Salle
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera 5 N° 59A-44 (sede Chapinero)
Teléfono: 3488000 (ext. 1503-1500). Patricia Olaya
Correo electrónico: nolaya@lasalle.edu.co