

Investigación sobre la promoción de trayectorias educativas completas en la educación básica secundaria y media



Convocatoria abierta para Instituciones
Educativas Distritales de Bogotá D.C. 2025

Inscripciones aquí

Contexto

El concepto de trayectoria educativa alude al recorrido que realizan niñas, niños y adolescentes por el sistema escolar, considerando no solo su permanencia formal, sino también los momentos de transición, los riesgos de desvinculación, las experiencias de rezago o repitencia, y las condiciones que favorecen o dificultan su continuidad. Las trayectorias no son procesos lineales ni garantizados, sino que se ven influidas por múltiples factores de carácter familiar, escolar y social.

En este marco, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) lidera la investigación “Prácticas institucionales y pedagógicas en torno a trayectorias educativas completas de los estudiantes de básica secundaria y media de las instituciones educativas distritales de Bogotá”, que se enmarca en el Plan Distrital de Desarrollo Bogotá Camina Segura 2024–2027. Este Plan establece como meta aumentar la proporción de estudiantes que culminan la educación media, pasando del 77,1 % al 90,0 % durante el cuatrienio (Bogotá, 2024).

El logro de esta meta requiere una acción conjunta entre las políticas públicas y el compromiso de las instituciones educativas, que desde su misión buscan ofrecer procesos formativos sostenibles, pertinentes y alineados con los proyectos de vida de sus estudiantes.

En coherencia con estos propósitos, el IDEP convoca a las instituciones educativas distritales de Bogotá D.C. a postular sus experiencias con el fin de identificar y caracterizar prácticas institucionales —intencionadas, sistemáticas o emergentes— que inciden en el tránsito, la permanencia y la culminación de la educación básica secundaria y media.

Las instituciones que se postulan podrán ser seleccionadas como parte de una muestra estratégica para el desarrollo de trabajo de campo en el marco de la investigación. Esto permitirá profundizar en sus experiencias, documentar con mayor detalle las dinámicas que las sustentan y generar aprendizajes transferibles para el conjunto del sistema educativo distrital.

Justificación

Para comprender y mejorar las trayectorias educativas en secundaria y media, es necesario considerar tanto las formas en que las instituciones educativas organizan sus procesos pedagógicos, de gestión y acompañamiento, como las condiciones de vida de los estudiantes y sus familias. Las trayectorias escolares no son recorridos lineales ni garantizados: se configuran en la interacción entre lo que sucede dentro del colegio y los múltiples factores externos que inciden en la permanencia o desvinculación del sistema educativo.

Desde esta perspectiva, se requiere un análisis que articule distintos niveles de responsabilidad e intervención. En particular, pueden distinguirse tres niveles interrelacionados:



- El nivel macro, asociado a las políticas públicas y a la estructura general del sistema educativo.
- El nivel meso, que abarca la gestión educativa local, las redes institucionales de apoyo y la articulación intersectorial.
- Y el nivel micro, correspondiente al colegio y al aula, donde las decisiones se concretan en prácticas pedagógicas cotidianas.

Es en este último nivel —el institucional y pedagógico— en el que se producen los efectos más inmediatos sobre las trayectorias escolares. La evidencia empírica muestra que la gestión escolar y las prácticas pedagógicas tienen un impacto directo en la continuidad o interrupción del tránsito educativo (Gubbels et al., 2019; Noble et al., 2020; Laghari et al., 2024). Factores como el acompañamiento a trayectorias individuales, el clima escolar, las estrategias de evaluación, la flexibilización curricular y el seguimiento a estudiantes en riesgo son determinantes en la capacidad de las instituciones para proteger las trayectorias educativas de su comunidad estudiantil.

Dimensiones orientadoras para la postulación de experiencias

La construcción de trayectorias educativas completas es un proceso que se nutre de múltiples acciones cotidianas desarrolladas por los colegios. Muchas de estas prácticas no surgen necesariamente de programas formales o proyectos institucionales consolidados, sino de respuestas situadas, creativas y pertinentes frente a los desafíos que enfrentan los estudiantes en su tránsito por la secundaria y la media. Esta convocatoria busca reconocer ese conocimiento práctico que existe en las

instituciones, visibilizar lo que ya se está haciendo bien y aprender de aquellas experiencias que han logrado sostener la continuidad educativa de los estudiantes, especialmente en contextos de mayor vulnerabilidad.

Con el fin de orientar la identificación de experiencias, a continuación se presentan algunas dimensiones que permiten reconocer prácticas relevantes para esta convocatoria.



Flexibilidad organizativa y curricular: Prácticas que ajustan normas o estructuras escolares para responder a situaciones que podrían interrumpir la trayectoria educativa. Incluye experiencias como el paso de grado mientras se cursan materias pendientes, horarios adaptados, calendarios diferenciados, licencias por maternidad, o estrategias para integrar a estudiantes que llegan con trayectorias previas en otras instituciones, promoviendo su continuidad educativa.



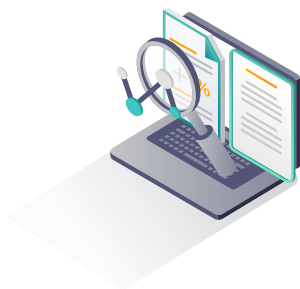
Estrategias pedagógicas y apoyos académicos: Prácticas que buscan prevenir el abandono escolar a través de ajustes en la enseñanza y apoyos focalizados. Incluye experiencias de pedagogía diferenciada, retroalimentación oportuna, tutoría académica, seguimiento a estudiantes con bajo rendimiento, y el uso de metodologías activas que fortalezcan el compromiso con el aprendizaje y reduzcan el riesgo de interrupción de la trayectoria educativa por bajo desempeño escolar.



Clima escolar y cultura institucional inclusiva: Prácticas que promueven un ambiente escolar acogedor, respetuoso y con altas expectativas, donde todos los estudiantes se sientan valorados y parte del colegio. Incluye acciones relacionadas con el fortalecimiento del sentido de pertenencia, la convivencia, la mediación de conflictos, el desarrollo de actividades extracurriculares y el trabajo articulado con orientadores para prevenir el riesgo de abandono.



Liderazgo escolar para la permanencia: Prácticas impulsadas desde el rector o el equipo directivo que fortalecen la continuidad educativa como una prioridad institucional. Incluye acciones de liderazgo pedagógico, definición de prioridades en el PEI, organización del equipo docente en función del acompañamiento a trayectorias, creación de rutas internas de seguimiento, articulación con actores externos, y generación de condiciones para una gestión más flexible y centrada en el bienestar estudiantil.



Monitoreo de asistencia y respuesta temprana ante inasistencias: Prácticas orientadas a detectar y atender a tiempo el ausentismo, entendiendo que la inasistencia recurrente suele anticipar el abandono escolar. Incluye el uso de alertas tempranas, el contacto proactivo con las familias, la conformación de equipos de apoyo para seguimiento individualizado, y la coordinación entre colegio y familia para intervenir de forma oportuna antes de que se rompa la continuidad educativa.



Acompañamiento a trayectorias individuales: Prácticas que hacen seguimiento sostenido a estudiantes en situaciones que pueden poner en riesgo su permanencia (p. ej. situación de extraedad, migración, reincorporación, maternidad/paternidad, salud mental o cambio de colegio). Incluye rutas de atención personalizadas, adaptación de apoyos, acompañamiento psicosocial y trabajo articulado con diferentes actores para sostener trayectorias educativas que requieren apoyos diferenciados.

Criterios para la postulación

Podrán participar en esta convocatoria todos los colegios oficiales del Distrito Capital que ofrezcan educación básica secundaria y/o media. Cada colegio podrá postular una o varias experiencias, siempre que cumplan con las siguientes condiciones:

1. Pertinencia: La experiencia debe estar orientada a prevenir el abandono, acompañar a estudiantes en riesgo de desvinculación o fortalecer la continuidad de trayectorias educativas en secundaria y media.

2. Vinculación institucional: Debe haber sido impulsada desde el colegio, ya sea por equipos directivos, docentes, orientadores u otros actores institucionales, con algún grado de reconocimiento y apropiación colectiva.

3. Implementación reciente: La experiencia debe encontrarse actualmente en desarrollo (año 2025) o haber sido implementada en uno o más años del período 2022-2024 y mantener evidencia de continuidad (acciones periódicas o seguimiento) o resultados favorables a la fecha.

4. Posibilidad de descripción: Debe contar con información mínima que permita reconstruir su sentido, objetivos, acciones desarrolladas y efectos observables, aunque no haya sido formalizada como proyecto o programa.

Se valorarán tanto prácticas consolidadas como aquellas que hayan surgido como respuestas flexibles, situadas y creativas ante desafíos concretos. En todos los casos, se espera que la experiencia pueda ser comprendida y analizada en el marco de esta investigación como una práctica institucional intencionada, sistemática o emergente vinculada a la protección de trayectorias educativas.

Etapas del proceso de selección

El proceso de selección se desarrollará en cuatro etapas. Los resultados serán comunicados directamente a los colegios seleccionados y se publicarán en los canales oficiales del IDEP.

Actividad	Fecha
Publicación de la convocatoria	7 de julio
Recepción de postulaciones	7 al 16 de julio
Selección	17 al 22 de julio
Publicación de resultados	25 de julio



Referencias

Alcaldía Mayor de Bogotá [Bogotá]. (2024). Bases del Plan Distrital de Desarrollo 2024 – 2027. Bogotá Camina Segura. Secretaría de Planeación.

Gubbels, J., van der Put, C., & Assink, M. (2019). Risk Factors for School Absenteeism and Dropout: A Meta-Analytic Review. *Journal of Youth and Adolescence*(48), 1637–1667.

Laghari, M., Siddiqui, A., Shaikh, S., & Shaikh, M. (2024). An Analytical Study of Dropout, School Environment and Teaching Practices. *Remittances Review*, 9(2), 4539-4549.

Noble, R., Heath, N., Krause, A., & Rogers, M. (2020). Teacher-Student Relationships and High School Drop-out: Applying a Working Alliance Framework. *Canadian Journal of School Psychology*.

