





# Contexto

Esta investigación liderada por El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), se enmarca en el Plan Distrital de Desarrollo 'Bogotá Camina Segura 2024-2027', el cual incorpora la salud mental en el entorno escolar como una de sus estrategias clave para fortalecer el bienestar de las y los estudiantes.

Entre las acciones contempladas en el Plan se encuentran: la implementación de programas de promoción y prevención enfocados en el bienestar emocional de niños, niñas y adolescentes en los colegios; el fortalecimiento de los equipos psicosociales en las instituciones educativas para brindar atención y

acompañamiento a estudiantes con necesidades en salud mental; la adopción de estrategias intersectoriales que articulen los sectores de salud, educación y bienestar social con el fin de garantizar entornos escolares seguros y saludables; así como la capacitación de docentes y familias para la detección temprana de dificultades emocionales y psicológicas en los estudiantes.

En este contexto, la caracterización de experiencias e iniciativas en salud mental dentro de las instituciones educativas, se constituye en un primer insumo fundamental para orientar la formulación y ejecución de estrategias que fortalezcan la promoción, prevención y el apoyo integral en salud mental en los entornos escolares.

# Justificación

Existe una variedad de estrategias orientadas a promover el bienestar emocional y psicológico dentro de las instituciones educativas, que cada vez más se reconocen como elementos esenciales de un enfoque educativo integral frente a la creciente prevalencia de problemas de salud mental.

Se estima que uno de cada cinco niños y niñas presenta alguna afección de este tipo, lo que posiciona a las escuelas como espacios clave para la detección temprana, el fomento de la resiliencia y la mejora del rendimiento académico (Richter et al., 2022). No obstante, la salud mental escolar no solo atañe al alumnado, sino también al personal docente y a la comunidad educativa en general, dado que su bienestar influye directamente en el clima escolar y en la calidad del apoyo brindado a los estudiantes, y puede verse afectado por las condiciones del entorno

laboral (Agyapong et al., 2022; Franklin et al., 2012; Hascher & Waber, 2021a).

Estas intervenciones adoptan diversas modalidades de implementación, como programas desarrollados por maestros, consejeros y trabajadores comunitarios, lo que evidencia la necesidad de un enfoque colaborativo; sin embargo, su efectividad y sostenibilidad pueden verse comprometidas por obstáculos como la escasez de recursos, la falta de capacitación especializada y la limitada participación de actores clave (ACAMH, 2018; Franklin et al., 2012).

En esta medida, es importante identificar todos aquellos factores que favorecen y limitan la adaptación, ejecución e impacto que tienen estas estrategias en el ámbito escolar, teniendo en cuenta características del contexto, la cultura y los actores involucrados.



# Marco conceptual

## Ciencia- investigación de implementación:

La ciencia o investigación de implementación se centra en cómo y por qué ciertas intervenciones, programas o políticas se adoptan con éxito (o fallan) en contextos reales, incluyendo la identificación de los factores que influyen en su sostenibilidad y escalabilidad.





# Objetivo general

Caracterizar las experiencias e iniciativas de salud mental en instituciones educativas distritales de Bogotá D.C., con énfasis en el papel de los docentes y la comunidad educativa, para identificar de manera sistemática los factores que promueven o dificultan su éxito y continuidad, y contribuir a la formulación de estrategias que fortalezcan la promoción, prevención y apoyo integral en salud mental.

## Objetivos específicos

1. Reconocer y describir las experiencias de promoción, prevención y apoyo integral en salud mental que se llevan a cabo en las instituciones educativas Distritales de Bogotá D.C., incluyendo tanto las iniciativas institucionales como las propuestas de docentes, organizaciones sociales y comunitarias.
2. Analizar la participación de los distintos actores de la comunidad educativa (docentes, directivos, estudiantes, familias y organizaciones sociales) en las experiencias de salud mental, identificando sus roles, niveles de involucramiento y dinámicas de colaboración.
3. Examinar las representaciones que tienen los actores de las comunidades educativas acerca de la salud mental, así como las necesidades sentidas en torno a la prevención, promoción y atención, considerando las barreras y posibilidades de acceso a rutas y servicios de salud mental.
4. Identificar los factores contextuales, institucionales y sociales que promueven o dificultan el éxito y la continuidad de las iniciativas de salud mental, a fin de establecer las condiciones que favorecen su sostenibilidad.
5. Proponer orientaciones para la transferencia de experiencias y conocimientos, de modo que los hallazgos de la investigación contribuyan al diseño o fortalecimiento de políticas, programas y prácticas educativas que consoliden la salud mental en el entorno escolar.

## Participantes

La investigación incorpora docentes, directivos, estudiantes y familias de las instituciones seleccionadas. Asimismo, se considera la participación de representantes de entidades del Distrito y de organizaciones sociales involucradas en el desarrollo de las iniciativas de salud mental. La invitación a participar se hace con base en la pertinencia y disponibilidad, priorizando la diversidad y la perspectiva de actores clave.



# Criterios de inclusión

- Instituciones educativas distritales que tengan experiencias de intervención en salud mental que estén en curso en el momento de iniciar la recolección de datos. Estas deben tener al menos un año de ejecución para asegurar un nivel mínimo de madurez y continuidad de la intervención.
- La postulación de la experiencia debe realizarla la institución educativa distrital en cabeza del rector o rectora aquí en este formulario.

## Metodología



**Fase 1**  
Planeación  
y ajuste  
conceptual



**Fase 2**  
Gestión  
institucional e  
interlocución



**Fase 3**  
Recolección de  
información



**Fase 4**  
Análisis de datos  
y sistematización



**Fase 5**  
Socialización  
y difusión  
preliminar



**Fase 6**  
Consolidación  
del informe final  
y productos

## Cronograma del proceso de postulación

Proceso	Fechas
Publicación de la convocatoria	14 de mayo de 2025
Recepción	14 al 21 de mayo de 2025
Selección	22 al 26 de mayo de 2025
Publicación de resultados	27 de mayo de 2025

# Referencias

Agyapong, B., Obuobi-Donkor, G., Burbach, L., & Wei, Y. (2022). Stress, Burnout, Anxiety and Depression among Teachers: A Scoping Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(17), 10706.

<https://doi.org/10.3390/ijerph191710706>

Franklin, C. G. S., Kim, J. S., Ryan, T. N., Kelly, M. S., & Montgomery, K. L. (2012). Teacher involvement in school mental health interventions: A systematic review. *Children and Youth Services Review*, 34(5), 973-982.

<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2012.01.027>

Hascher, T., & Waber, J. (2021a). Teacher well-being: A systematic review of the research literature from the year 2000–2019. *Educational Research Review*, 34, 100411.

<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100411>

Richter, A., Sjunnestrand, M., Romare Strandh, M., & Hasson, H. (2022). Implementing School-Based Mental Health Services: A Scoping Review of the Literature Summarizing the Factors That Affect Implementation. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(6), 3489.

<https://doi.org/10.3390/ijerph19063489>

