

**SISTEMATIZACION DE LOS ESPACIOS DE RENDICION DE CUENTAS  
DIÁLOGOS CIUDADANOS VIGENCIA 2024**

**INSTITUTO PARA LA INVESTIGACION EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGOGICO IDEP**

<b>Fecha del espacio</b>	21 y 23 de mayo de 2024	<b>Lugar</b>	Ciudad Maestra CII 62 #26-41
<b>Sector, dependencia o localidad que lidera el espacio</b>	Subdirección Académica	<b>Número de asistentes</b>	11
<b>Hora de inicio</b>	9:00 a.m.	<b>Hora de finalización</b>	11:00 a.m.
<b>Responsable de la relatoría</b>	Andrea Josefina Bustamante – Estíbaliz Aguilar Galeano		

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, es una entidad vinculada al sector educación y adscrita a la Secretaría de Educación del Distrito, su misión es producir conocimiento y gestionar la investigación, innovación y seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, fortaleciendo comunidades de saber y de práctica pedagógica, para contribuir en la construcción de una Bogotá Educadora.

Para el IDEP, la transparencia y el control social son parte fundamental para el desempeño de una buena gestión, es por esto que ha adelantado una estrategia de rendición de cuentas a la ciudadanía, con el fin de que se conozca por parte de la misma los avances en la ejecución de sus actividades adelantadas durante la vigencia del año 2024.

La rendición de cuentas es un escenario primordial que permite el ejercicio de la democracia participativa a través del diálogo entre las entidades y la ciudadanía, en este espacio, las entidades y servidores públicos presentan los resultados de su gestión durante un periodo determinado, generando un fortalecimiento en la transparencia de la gestión pública y aumento en la confianza por parte de la ciudadanía hacia las instituciones públicas.

Por lo tanto, es del total agrado y satisfacción para el IDEP contar con la participación de diferentes actores en este proceso, el cual se ha desarrollado en el marco legal del Estatuto Anticorrupción Ley 1474 de 2011. Cabe destacar que en este evento se tratará uno de los temas que fueron sugeridos por la audiencia, lo que demuestra el compromiso del IDEP con sus asistentes en cada uno de los escenarios participativos, dando gran importancia a las recomendaciones de cada participante en los ejercicios realizados.

## CONVOCATORIA

El IDEP realizó a través de sus redes sociales (Twitter, Facebook, página IDEP) la convocatoria a participar en una de las dos jornadas de la “Valoración Participativa del Programa Directivos Docentes, Maestras y Maestros que Inspiran”, evento perteneciente a la estrategia de rendición de cuentas a realizarse el 21 y 23 de mayo de 2024. Igualmente, se realizó invitación a sus grupos de valor e interés a participar del evento a través de correo electrónico de la base de datos de docentes y directivos docentes del Distrito y publicación en las redes sociales del IDEP. La metodología implementada en las dos jornadas fue la misma.

### 1. Agenda de la jornada

- A. Bienvenida y presentación del camino recorrido en el programa Directivos Maestras y Maestros que Inspiran (DMMqI)
- B. Valoración participativa del camino recorrido del programa DMMqI
- C. Reflexiones sobre el proceso desarrollado

### 2. Metodología utilizada para el desarrollo del espacio

- A. Bienvenida y presentación del camino recorrido programa DMMqI

Se dio la bienvenida a los docentes al espacio de valoración, enmarcando la misión y visión del IDEP y su vinculación con las maestras y maestros de Instituciones Educativas Distritales. Así mismo se explicó el propósito de la jornada y presentando una sinopsis de lo que fue el Programa DDMMqI, dando cuenta de su evolución a lo largo de 4 años, y recordando la estrategia metodológica a partir de las mentorías y los espacios de formación. Luego se presentaron las cifras que se han consolidado sobre el desarrollo del proyecto. Finalmente se explicó de forma general la metodología de la valoración participativa.

- B. Valoración participativa del camino recorrido programa DDMqI.

Las maestras y los maestros fueron divididos en tres grupos focales de valoración, de acuerdo con la(s) línea(s) temática(s) en que hayan participado en el programa.

#### Momento 1: *Valoración individual*

En cada mesa se encontraba un póster de “Valoración del camino recorrido”, el cual se componía de 5 aspectos a ser valorados. Se solicitó a cada participante que en un Post-it pusiera su respuesta individual a cada una de las preguntas, y pegará el Post-it en el espacio definido según la pregunta.

Las preguntas y aspectos que valorar fueron:

- ❖ Metodología: ¿Qué aspectos de la metodología del programa encontraron más efectivos para el desarrollo de competencias en investigación, innovación e inspiración?
- ❖ Aprendizajes: ¿Qué aprendizajes destacan de las estrategias de mentorías, sistematización, formación y comunidades de aprendizaje?
- ❖ Resultados: ¿Qué transformaciones se generaron como resultado de su participación en el programa?
- ❖ Efectos: ¿Consideran que su paso por el programa generó transformaciones en sus estudiantes? ¿De qué tipo?
- ❖ Oportunidades: ¿Cuáles fueron los desafíos que evidenciaron en su participación y cómo los abordaron

### Momento 2: *Síntesis por aspectos*

Se solicitó a cada participante elaborar una síntesis de las respuestas dadas a uno de los aspectos, consignando los principales aspectos de la síntesis en el formato asociado a la pregunta asignada, resaltando aquellos elementos que evidencian concordancia entre las diferentes respuestas, así como diferencias en la percepción que valga la pena resaltar.

### Momento 3: *Socialización*

Posteriormente un vocero de cada subgrupo socializó la sinopsis de que realizaron del aspecto asignado, permitiendo que se agreguen elementos adicionales por parte de los asistentes, a manera de conversatorio.

## C. Reflexiones sobre el proceso desarrollado

Una vez realizadas las socializaciones, desde el IDEP se hizo una reflexión en torno a los aspectos que más se resaltaron de la valoración realizadas por las docentes y los docentes participantes, y se hace la despedida solicitando a los participantes que en los formatos que encuentran en la pared, consignen reflexiones o aportes adicionales relacionados con su paso por el Programa DDMMqI. Dentro del espacio se realizó una consulta frente a recomendaciones y sugerencias para el proyecto de inversión del IDEP que se desarrollará en la actual administración.

## 3. Principales temas enunciados

### A. Bienvenida y presentación del camino recorrido

La profesional del IDEP, Andrea Bustamante dio la bienvenida a los asistentes explicando el propósito del encuentro el cual buscaba aportar a la valoración participativa de la Estrategia 5 que fue desarrollada por el IDEP entre los años 2020 al 2023. Para tal fin inició presentando al IDEP y lo que

hace en el Distrito, posteriormente presentó al equipo a cargo de la actividad, las personas de apoyo administrativo Bethy Blanco Sandoval y María Jimena Díaz, quienes se encargaron de la gestión de la asistencia y la evaluación de los dos eventos, así como Katherine Carrillo Quevedo, quien junto con Andrea Bustamante y Estíbaliz Aguilar, estuvieron facilitando el desarrollo de los grupos focales de valoración, así como a la asesora Liliana Torres, quien también da la bienvenida a los participantes y a la Subdirectora Académica Nisme Pineda, quienes además acompañaron el proceso en una de las mesas.

Posteriormente se presentó a los participantes la síntesis del camino recorrido durante la implementación del programa en relación con los objetivos propuestos para cada cohorte, la evolución de las líneas temáticas y las estrategias metodológicas desarrolladas, así como información en relación a la cantidad de maestros y maestras que participaron en el programa, participantes por rol, la cantidad de colegios que participaron por localidad, así como el número de publicaciones resultado del proceso.

## **B. Valoración participativa del camino recorrido**

En los grupos focales organizados los participantes compartieron sus respuestas individuales en un primer momento en relación con los aspectos abordados, para luego realizar la síntesis de las respuestas y proceder a socializar las mismas. Algunos de los elementos consignados por los docentes como parte del ejercicio para cada aspecto fueron:

- ❖ *Metodología:* ¿Qué aspectos de la metodología del programa encontraron más efectivos para el desarrollo de competencias en investigación, innovación e inspiración?

*Respuestas 21 de mayo:*

Metodológicamente se identifican aspectos favorables que se relacionan con el objetivo propio de la estrategia: acompañar, crear, divulgar, aplicar.

Se resalta por ejemplo el lugar de las mentorías y encuentros en instituciones como positivo, sin embargo, se considera también que pueden acotar el número de actividades, pues esto implica mayores tiempos que se deben destinar (o no disminuir y ampliar el tiempo). Esto se correlaciona con los permisos que se necesitan para participar de los diferentes espacios.

El diálogo de saberes (intercambio), podría mejorar el tiempo para optimizar la participación en los distintos espacios.

Comisión de los maestros (para el caso de los mentores) con los maestros inspiradores también tener las consideraciones pertinentes (permisos).

Participación de los DD dentro del proceso, permitió movilizaciones internas en las IED (propiciar los escenarios en que este actor se involucre)

Interrelación en las propias líneas (diálogo interno)

Lugar de las maestras y los maestros mentores (relevar) reconocer la experiencia que previamente se tenga.

*Respuestas 23 de mayo:*

Parámetros establecidos en el marco de la propuesta: ruta de trabajo, integrantes, conformación del equipo, fases, tiempos.

Actividades: Entrevistas, revisión documental previa.

Sobresale: Importantísimo para esta mesa acompañamiento presencial de los mentores.

La estrategia de mentoría es muy reconocida en los comentarios y valorada de manera positiva, aunque se aclara que gustaría se dieran en mayor cantidad.

Espacios virtuales y presenciales de formación docente.

Los ejes: Investigar, innovar e inspirar permitieron un dialogo de saberes entre compañeros docentes, estrategia muy valorada por el intercambio de conocimientos, la resolución de dudas y la construcción en comunidad. También permitió la asociación entre compañeros (ferias, mesas de trabajo, seminarios)

Proceso de largo aliento con puntos clave por año y continuidad en la asesoría.

- ❖ Aprendizajes: ¿Qué aprendizajes destacan de las estrategias de mentorías, sistematización, formación y comunidades de aprendizaje?

*Respuestas 21 de mayo:*

Realizar procesos de Investigación y Sistematización de las experiencias pedagógicas, aprendizaje colectivo.

Participación en actividades académicas para dar a conocer lo realizado en la escuela, pero también para conocer lo de los demás.

Aprender a sistematizar los procesos investigativos que se realizan en la escuela, destacando el valor del maestro.

Valorar la importancia del trabajo y aprendizaje colectivo, no solo de los profesores, sino también de los estudiantes.

Leer y escuchar las diversas apuestas metodológicas y didácticas.

*Respuestas 23 de mayo:*

Un aprendizaje tuvo que ver con reconocer el valor de la práctica pedagógica y como se puede sistematizar las experiencias y compartir con pares los alcances de estas.

Acompañamiento en el ejercicio inicial de la organización a partir de experiencias por parte de los mentores

Curso sistematización de experiencias

Semilla para fortalecer estos ejercicios

Las comunidades de aprendizajes enriquecen y permiten avanzar

Sugerencias por parte de los mentores y la retroalimentación de esta

Enriquecimiento colectivo entre los diferentes mentores del equipo

Vinculación y diálogo interdisciplinar con equipos de otras instituciones

Trabajar en equipo vale la pena

Escribir y sistematizar experiencias pedagógicas permite visibilizar lo que hacen los maestros en su día a día.

Mentorías, importancia y relevancia de lo que hacemos (Mentoras simplificaciones y practicidad)

Orientación para consolidar productos, para compartir sobre nuestra experiencia y recursos para hacerlo

Formación y construcción del conocimiento en comunidad, como mi experiencia se puede mejorar

Elaboración del producto. Charlas TED.

El acompañamiento es muy importante, se hace comunidad.

- ❖ Resultados: ¿Qué transformaciones se generaron como resultado de su participación en el programa?

*Respuestas 21 de mayo:*

Sistematización de las experiencias para generar artículos o capítulos. Su socialización fue muy valiosa.

Intercambio y aprendizaje con los colegas para generar sinergias pedagógicas, ampliar y enriquecer los discursos y las prácticas en los campos trabajados (tejido de procesos) transformaciones en las prácticas, sensibilización y valoración por la acción del otro.

Investigación y sistematización como hábitos en el ejercicio pedagógico.

Mejora de organización y de los procesos desarrollados.

Fortalecimiento del liderazgo, empoderamiento.

Visibilización del trabajo de los estudiantes y su empoderamiento.

*Respuestas 23 de mayo:*

Las transformaciones evidenciadas fueron:

Los estudiantes se beneficiaron de todos los proyectos

Se tuvo en cuenta a la comunidad educativa, incluyendo familias y barrios

Se visibilizaron las prácticas pedagógicas a nivel institucional en cada colegio y fueron acogidas por algunos directivos

El sistematizar las experiencias y publicarlas permitió un crecimiento personal y profesional que impactó positivamente en la motivación de los participantes

Algunos colegios fueron impactados a nivel curricular con los proyectos ejecutados.

- ❖ Efectos: ¿Consideran que su paso por el programa generó transformaciones en sus estudiantes? ¿De qué tipo?

*Respuestas 21 de mayo:*

Nuevas estrategias de la práctica pedagógica.

Los estudiantes se interesaron más por procesos de investigación. Creación de semilleros.

Consolidar propuestas que generaron motivación e interés en las niñas y niños.

Articulación de la familia y el territorio con resultados positivos en los estudiantes.

Pensar cada acción en el Aula y desde la interculturalidad.  
Articulación con redes de líderes y líderes estudiantiles en Bogotá  
Generación de diálogos en los encuentros desde y afuera de las líneas.

*Respuestas 23 de mayo:*

A nivel personal: validación del quehacer docente a través de la sistematización de experiencias que surgen a partir de la investigación motivando a los pares docentes a adelantar propuestas significativas y compartirlas. Así mismo fue enriquecedor participar en las mentorías, los aprendizajes elaborados fueron implementados con pares y estudiantes

Con los estudiantes: Desarrollo de habilidades comunicativas (lectura, escritura, oralidad)

Afianzamiento de habilidades sociales: trabajo en equipo, participación, liderazgo, proyecto de vida, competencias ciudadanas, autonomía, reconocimiento de fortalezas.

Fortalecimiento de habilidades cognitivas: puesta a prueba los aprendizajes elaborados desde las diferentes áreas en contextos diversos.

En el ámbito institucional: Reconocimiento y apertura a nivel local y distrital de los procesos adelantados.

Establecimiento de contactos con otras instituciones

La vinculación del directivo docente fue significativa en cuanto al respaldo institucional hacia los maestros.

- ❖ Oportunidades: ¿Cuáles fueron los desafíos que evidenciaron en su participación y cómo los abordaron

*Respuestas 21 de mayo:*

DESAFIOS

El tiempo y la cantidad de trabajo

Desconocimiento entre pares

Valoración del proceso en las instituciones

Aprendizaje con los colegios, retador comprometedor

Escritura constructiva, tiempo para leer

Creación de grupos, investigación apoyada por el IDEP

Aprovechar el capital humano de los mentores

Posibilitar un mentor con experiencia para dinamizar a los otros mentores

¿CÓMO SE ABORDO?

Priorizando

Generando formas de abordar más rigurosas.

El IDEP tiene un grupo de mentores desde el programa que pueden aportar para la investigación y construcción de saberes en Bogotá

*Respuestas 23 de mayo:*

Desafío en el manejo del tiempo: el reto fue organizar y sincronizar los tiempos para el trabajo individual y colectivo, tales como leer, escribir, investigar, analizar datos y generar el producto; al tiempo que se debía seguir cumpliendo con las actividades propias de la docencia y los estudios post graduales.

Desafío en las habilidades escritoras, puesto que requirió una escritura conjunta que necesitaba concertar pensamientos e ideas y para unificar el enfoque del producto y mantener la ruta de trabajo hasta el final. Fue desafiante el trabajo en equipo.

Desafío en la compilación de la información pues esta era amplia y a veces fue difícil contar con testimonios de algunos actores como exalumnos o familias.

En algunos casos no fue claro el papel del mentor lo que hizo que la comunicación se concentrara en el acompañante o se recargara la autogestión.

### C. Reflexiones sobre el proceso desarrollado

El cierre fue realizado por Andrea Bustamante, Liliana Torres el 21 de mayo y Nisme Pineda el 23 de mayo, quienes recogieron a nivel global los análisis y aportes de los participantes frente a los cuales se consultó sobre reflexiones adicionales que se tuvieron sobre el proceso. Entre las principales reflexiones se resaltan:

21 de mayo:

Comisión de al menos 1 mes para las mentoras/mentores

Encuentro de mentores del programa durante sus versiones para viabilizar colectivos de investigación

Continuar luchando porque el programa no se acabe

Un mentor líder para dinamizar el equipo de mentores

Reconocimiento docente

Transformar prácticas pedagógicas

23 de mayo:

Investigar, sistematizar y divulgar

Programa para valorar la práctica educativa

Pasar de una mirada institucional a una internacional

Maravilloso proyecto que visibiliza y empodera a los profesores y niños

El programa debe mantenerse, volver a sus inicios, tener más inversión y volver a las líneas que había

Crear encuentros donde no se pierdan los lazos con los que ya participaron

### **4. Principales inquietudes, observaciones o propuestas provenientes de los ciudadanos durante el espacio de rendición de cuentas**

21 de mayo



**Pregunta 1:** ¿Va a seguir el programa?

**Pregunta 2:** ¿Cómo realizar un repositorio digital para divulgar toda la producción pedagógica del proyecto?

**Pregunta 3:** ¿Cómo fortalecer el programa desde las experiencias de los maestros que han participado?

**Pregunta 4:** Es muy importante el apoyo del IDEP... no nos dejen solos

23 de mayo

**Pregunta 1:** ¿Continúa el proyecto de maestros y maestras que inspiran?

**Pregunta 2:** ¿Cuál es la política educativa sobre esto?

**Pregunta 3:** ¿Cuándo inicia el programa?

**Pregunta 4:** ¿Que va a pasar con los proyectos de maestros que inspiren?

## **5. Respuestas emitidas a las inquietudes, observaciones o propuestas provenientes de los ciudadanos durante el espacio de audiencia pública**

21 de mayo

**Respuesta a pregunta 1:** Actualmente el IDEP se encuentra en proceso de definición del proyecto de inversión, se están realizando consultas a los diferentes actores y evaluación de los procesos; con estos insumos se definirán las acciones a realizar, no sabemos si el programa continúa tal como está previsto, seguramente tendrá modificaciones, pero se mantendrán las líneas de acompañamiento, visibilización y reconocimiento de la labor docente.

**Respuesta a pregunta 2:** Desde el IDEP se dispone del Centro de Recursos para la Investigación e Innovación, allí se encuentra la colección de toda la producción académica de los proyectos e informes derivados de los procesos de desarrollo pedagógico. En particular tomamos la sugerencia para poder pensar en esta posibilidad en futuras versiones del programa, con sus adaptaciones.

**Respuesta a pregunta 3:** El llamado es a seguir consolidando redes y colectivos de maestros y maestras para continuar con la potenciación de las experiencias.

**Respuesta a pregunta 4:** Misma respuesta que la pregunta 1. Próximamente se comunicarán las actividades a desarrollarse en el segundo semestre del año.

23 de mayo

**Respuesta a pregunta 1:** Actualmente el IDEP se encuentra en proceso de definición del proyecto de inversión, se están realizando consultas a los diferentes actores y evaluación de los procesos; con

estos insumos se definirán las acciones a realizar, no sabemos si el programa continúa tal como está previsto, seguramente tendrá modificaciones, pero se mantendrán las líneas de acompañamiento, visibilización y reconocimiento de la labor docente.

**Respuesta a pregunta 2:** Estamos a la espera de la publicación del nuevo plan de desarrollo. Las apuestas estarán centradas en los ejes de primera infancia, trayectorias educativas, cierre de brechas.

**Respuesta a preguntas 3 y 4:** Misma respuesta de pregunta 1.

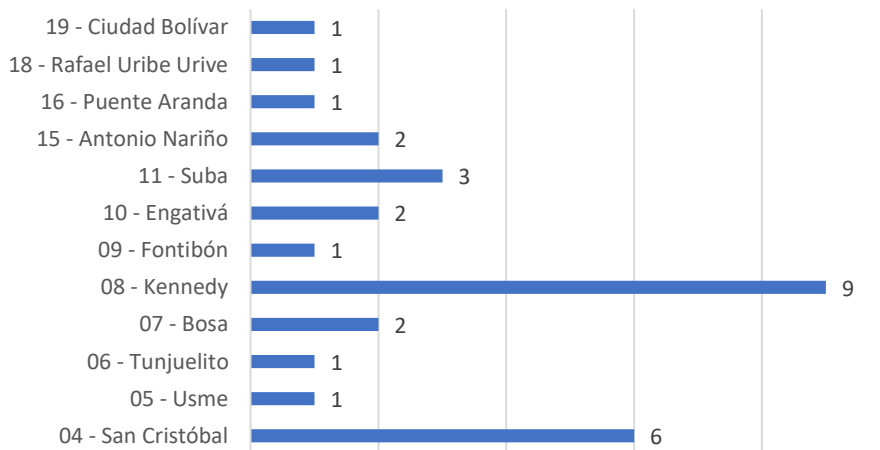
## 6. Participantes en la Audiencia de Rendición de Cuentas

El evento se realizó en Ciudad Maestra, con la participación de 30 maestros y maestras que atendieron la convocatoria pública para el desarrollo de la valoración. Contó con la participación de representantes del equipo directivo del IDEP y la Subdirección académica.

## 7. Resultados de la encuesta de evaluación del espacio de rendición de cuentas

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta

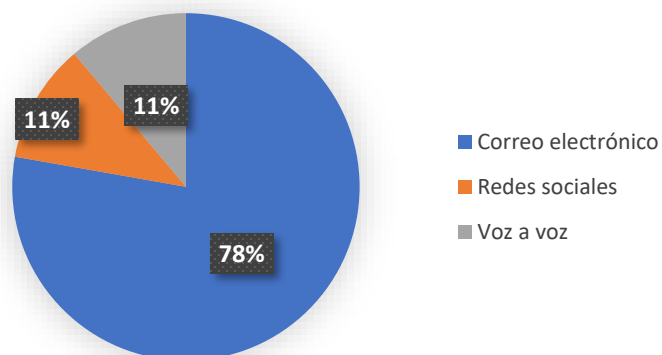
### a. Localidades en las que viven las personas que respondieron la encuesta



Fuente: Elaboración propia

De las 30 personas que participaron en el evento, nueve viven en la localidad de Kennedy, 6 en la localidad de San Cristóbal, 3 en Suba y dos personas en Antonio Nariño, Engativá y Bosa respectivamente. Otras 6 personas viven cada una en las localidades restantes que aparecen en la gráfica.

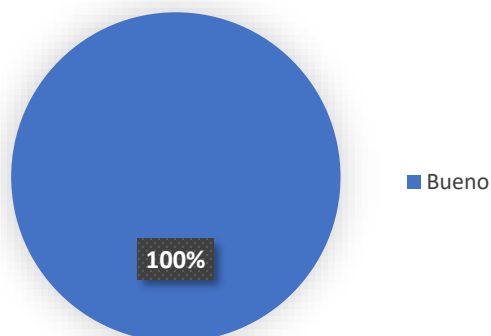
## b. Divulgación del evento



Fuente: Elaboración propia

Ocho personas contestaron la encuesta. Dentro de los canales de comunicación a través de los cuales el IDEP invitó a la ciudadanía y funcionarios al espacio de dialogo ciudadano, se evidencia que un 78% de participación se dio por el correo electrónico de invitación enviado, 11% por redes sociales, y 11% por el voz a voz.

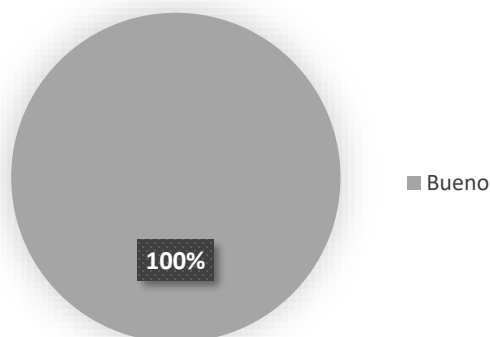
**c. Calidad de los contenidos tratados:** Califique la calidad de los contenidos y/o programación académica



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la calidad de los contenidos presentados en el evento, la totalidad de las personas encuestadas consideran que fueron buenos.

#### d. Espacio de discusión y/o reflexión para los asistentes



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la presencia del espacio de discusión y/o reflexión para los asistentes, el 100% de los encuestados lo califican como bueno.

#### e. ¿Qué temas relacionados con la gestión del IDEP, le gustaría se presentarán en el próximo evento?

A los encuestados les gustaría que se presentarán temas relacionados con:

La continuidad de Maestros que Inspiran  
Proyecciones del programa maestros que inspiran o programas afines  
Proyectos  
Redes de maestros  
Gestión institucional

#### f. Observaciones y sugerencias

Los encuestados realizaron las siguientes apreciaciones:

Gracias por la oportunidad de balance  
Agradezco el espacio de formación y programas del IDEP, espero se mantengan

#### 8. Documentos anexos

Las evidencias y anexos del diálogo ciudadano reposan en el archivo gestión Digital de la Subdirección Académica del Idep

- 1) Presentación de Power Point

# Diálogos Ciudadanos

## Valoración participativa "Programa Directivos Docentes, Maestros y Maestros que Inspiran"






## Agenda

- Bienvenida y saludo de inicio
- El camino recorrido en el Programa DDMMqI
- Valoración participativa del camino recorrido
- Reflexiones sobre el proceso desarrollado

Refrigerio



## El IDEP en el Distrito:


Sector Educación

Secretaría de Educación del Distrito  
SED

Instituto para la Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico IDEP

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología ATENA



## Lo que hacemos:

Investigación



Desarrollo Pedagógico



Divulgación y comunicación



## El camino recorrido





## Objetivos

2020 → 2021 → 2022 → 2023

Construir un programa de desarrollo pedagógico de carácter permanente y situado, que fortalezca las competencias en investigación, innovación y la sistematización de experiencias y prácticas pedagógicas, con enfoque territorial.

Potenciar las habilidades y competencias para la enseñanza y el desarrollo pedagógico a partir de la investigación, inspiración e innovación pedagógica de los maestros del Distrito.

Contribuir en el desarrollo y fortalecimiento de capacidades para la enseñanza y el aprendizaje, la investigación pedagógica, la innovación y la gestión educativa de directivos docentes, maestras y maestros del Distrito, a través de una oferta formativa intencionada, la conformación de comunidades de saber y práctica y la sistematización de experiencias inspiradoras.





## Líneas temáticas

**Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM)**

- Procesamiento lógico y matemático
- Innovación, TIC y gamificación
- Robótica + Tecnología + Innovación

**Convivencia, cultura de paz y procesos socioemocionales**

- Interculturalidad, ciudadanía global y cultura de paz
- Empresarial, liderazgo y autoresponsabilidad
- Liderazgo, emprendimiento y innovación
- Directivos docentes

**Diversidad, género, inclusión e interculturalidad**

- Educación inclusiva
- Otros y diversidad sexual
- Derechos humanos, ciudadanía y diversidad sexual

**Lenguaje, comunicación y bilingüismo**

- Comunicación y plurilingüismo

**Educación ambiental y adaptación al cambio climático**

- Educación ambiental y sostenibilidad
- Educación rural

**Educación artística y estética**



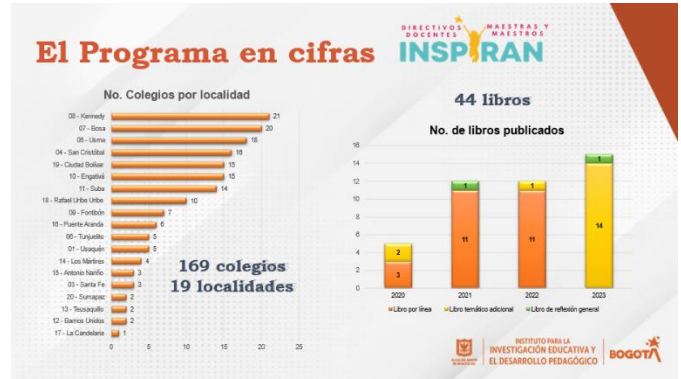
## Metodología



- Comunidades de maestros y maestras con intereses y objetivos comunes, con el fin de compartir conocimientos y experiencias.
- Publicaciones: libros, artículos, ponencias

- Valores de formación general, específicos y transversal (seminarios, ferias pedagógicas, Edutemps, entre otros)
- Acompañamiento entre pares docentes en círculos (mentorías) e inspiradores





**Valoración participativa del camino recorrido**

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO | BOGOTÁ

**GRACIAS**

**3 años** IDEP Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO | BOGOTÁ

2) Convocatoria pública

Nota compartida a través de redes sociales:



**IDEP Bogotá Investigación e Innovación Educativa**

25 de mayo a las 5:51 a.m. · 🌐



👉 ¿Fuiste profe inspirador o mentor en Bogotá? En el IDEP queremos conocer tu experiencia en el programa. ➡️

➕ Súmate al diálogo ciudadano y deja tu aporte para seguir fortaleciendo nuestros procesos de acompañamiento, sistematización y formación docente.

📄 <https://acortar.link/FiLJME>

<https://www.idep.edu.co/.../fuiste-profe-inspirador-o...>



👍❤️ 26

4 veces compartido

👍 Me gusta

💬 Comentar

🔗 Compartir