

03 / 2022

Boletín de
**ALERTA
BIBLIOGRÁFICA**

01

La BOGOTÁ
que estamos construyendo



ALCALDIA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

IDEP

Instituto para la Investigación
Educativa y el Desarrollo Pedagógico



Boletín de ALERTA BIBLIOGRÁFICA

“Boletín Bibliográfico” es el boletín informativo del Centro de Documentación del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, cuyo propósito es presentar a la ciudadanía el material bibliográfico y hemerográfico, así como los proyectos de investigación, innovación y sistematización, desarrollados por el Instituto que se encuentran disponibles para consulta.



Comunicación y polialfabetismo Aportes desde el saber pedagógico para la educación del siglo XXI

Autor(es): Rátiva Velandia, Marlén González-Valcárcel, Adriana Paola Castaño Caicedo, Ana María Medina, Blanca Lilia Martínez Durán, David Ricardo Nova Torres, Jhon Alejandro Márquez Peña, Mónica Salinas Vacca, Yakelin Rodríguez Piñeros, Salomón Gutiérrez Pacheco, Yuly Andrea González Mendoza, Yuly Andrea Rubio Álvarez, Alexander Rubio Alvarez.

Año: 2022

Resumen: La línea de Comunicación y polialfabetismos presenta en las experiencias de aula un abanico de posibilidades didácticas que se desarrollan en las instituciones educativas en las que laboran los maestros participantes del programa “Maestros y Maestras que Inspiran”. Además, en el uso de diversos modos expresivos para interactuar, aprender y comunicar. Es de resaltar que tienen interés por potenciar los aprendizajes de los estudiantes a partir de propuestas que involucran sus intereses, necesidades y problemáticas del contexto; es decir, son seres dialógicos (Freire, 1973) que tienden puentes entre el conocimiento, las problemáticas y las posibilidades para narrar, expresar, dramatizar, exponer, cantar y representar la realidad a través de diversas formas de comunicación con el fin de transformarla.

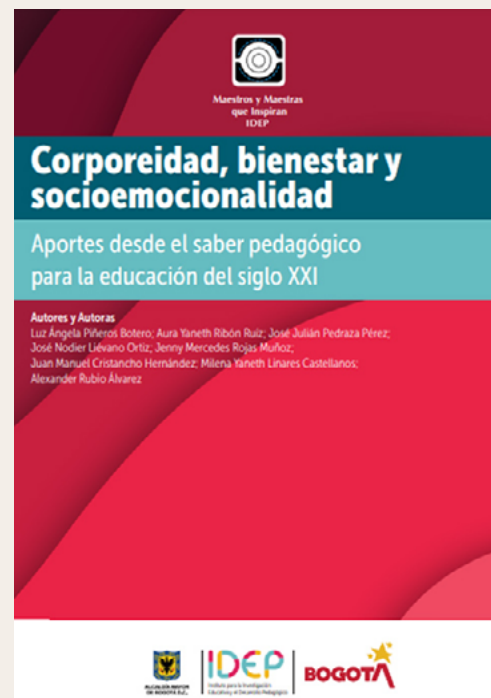


Corporeidad, Bienestar y Socioemocionalidad: Aportes desde el saber pedagógico para la educación del siglo XXI

Autor(es): Luz Ángela Piñeros Botero; Aura Yaneth Ribón Ruíz; José Julián Pedraza Pérez; José Nodier Liévano Ortiz; Jenny Mercedes Rojas Muñoz; Juan Manuel Cristancho Hernández; Milena Yaneth Linares Castellanos; Alexander Rubio Álvarez.

Año: 2022

Resumen: Específicamente en esta línea de Corporeidad, socioemocionalidad y bienestar, de la cual soy mentor y que es el tema de afecto, pasión y amor dado ya las varias décadas en que estoy inmerso en el tema. me encuentro con maestros y maestras que involucran en sus proyectos el eje del cuerpo, el movimiento, el arte y la sensibilización como acción transformadora desde la educación. Este texto es el preámbulo para acercar al público lector a las propuestas que han sido gestadas y desarrolladas por maestros y maestras en sus instituciones educativas, allí han logrado convertir la adversidad en esperanza, el dolor en resiliencia y las dificultades en potentes dispositivos de transformación humana, pedagógica y didáctica desde el cuerpo.

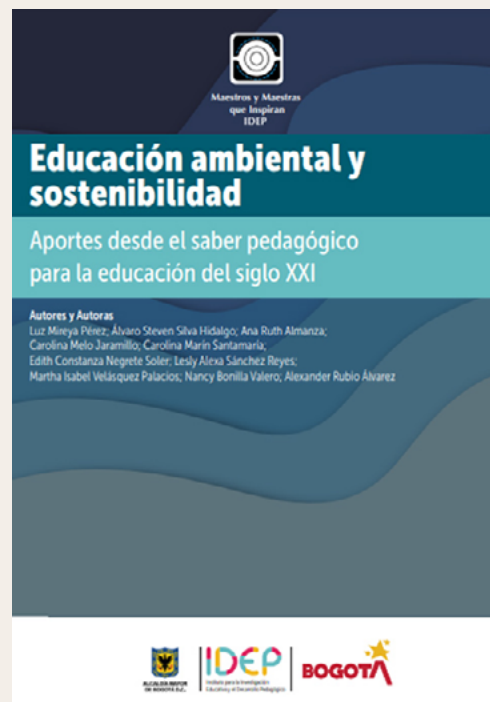


Educación ambiental y sostenibilidad: Aportes desde el saber pedagógico para la educación del siglo XXI

Autor(es): Luz Mireya Pérez; Álvaro Steven Silva Hidalgo; Ana Ruth Almanza; Carolina Melo Jaramillo; Carolina Marín Santamaría; Edith Constanza Negrete Soler; Lesly Alexa Sánchez Reyes; Martha Isabel Velásquez Palacios; Nancy Bonilla Valero; Alexander Rubio Álvarez.

Año: 2022

Resumen: En los últimos diez años, el tema ambiental ha tenido gran auge a nivel mundial y, por supuesto, a conveniencia de sectores políticos, sociales y económicos que influyen en las costumbres y los avances tecnológicos e industriales de la humanidad, lo anterior, acompañado de una creciente conciencia ambiental sobre las riquezas naturales y el inicio de una intervención que compense el desgaste del planeta; el sector educativo ha sido uno de los actores llamados a intervenir en la crisis ambiental por la que atraviesa la Tierra. Los docentes, cualquiera que sea su formación, han ido tejiendo un vínculo especial de protección y compromiso con la vida y los recursos existentes, asumen la defensa de la naturaleza con roles empoderados de líderes y voceros de la cultura e identidad ambiental entre sus comunidades.



Educación artística y estética: Aportes desde el saber pedagógico para la educación del siglo XXI

Autor(es): Daniel Jiménez Jaimes; Andrés Fernando Morales Rubiano; Gina Alexandra Velásquez Moreno; José Manuel Páez Moncaleano; José Orlando Martínez Triana; Juan Manuel Patiño Callejas; Mary Julieth Andrade Riaño; Carmen Silvia Díaz Prieto; Alexander Rubio Álvarez.

Año: 2022

Resumen: En la línea de Educación artística y estética, presenta como propuesta de mentoría, una triada pedagógica basada en la reflexión propositiva de la educación artística en el ámbito escolar, en el reconocimiento del maestro como actor educativo multidimensional y su conexión transformadora desde la realidad y necesidad contextual de los estudiantes y sus comunidades. Esta propuesta aborda de manera sistémica tres elementos fundamentales en la comprensión de las nuevas realidades educativas: docentes-educación artística-contexto estudiantil, a partir de las cuales el análisis y la reflexión propositiva, activan mecanismos epigenéticos educativos que transforman los paradigmas y conectan el acto pedagógico con la comunidad.

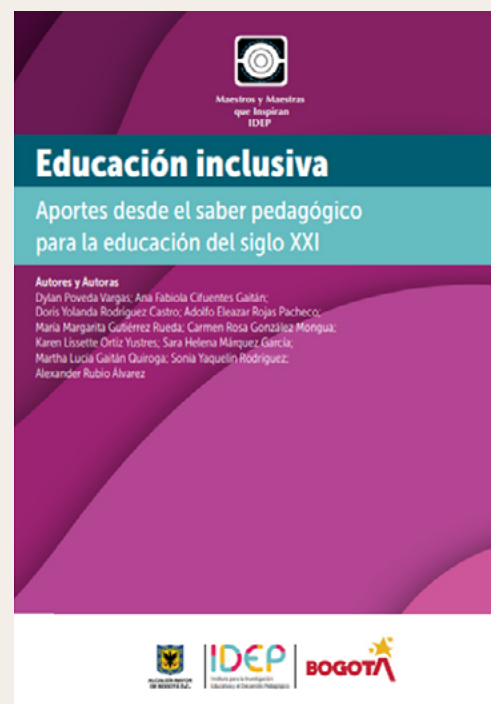


Educación inclusiva: Aportes desde el saber pedagógico para la educación del siglo XXI

Autor(es): Dylan Poveda Vargas; Ana Fabiola Cifuentes Gaitán; Doris Yolanda Rodríguez Castro; Adolfo Eleazar Rojas Pacheco; María Margarita Gutiérrez Rueda; Carmen Rosa González Mongua; Karen Lissette Ortiz Yustres; Sara Helena Márquez García; Martha Lucía Gaitán Quiroga; Sonia Yaquelin Rodríguez; Alexander Rubio Álvarez.

Año: 2022

Resumen: Desde la edad antigua hasta la época contemporánea la escuela ha tenido numerosos cambios, hasta llegar a los objetivos y propósitos que se contemplan para la educación de las personas que pueden acceder a ella; en su mayoría, menores de edad. En el recuento histórico que presenta Salas (2012), se ve cómo la educación estuvo limitada por la estratificación social, las condiciones sociales y en ocasiones, por las condiciones físicas de las personas; posteriormente, en la época moderna –luego del siglo XIX– se evidencia una apertura de la educación sin distinción de clases, o por lo menos es lo que se comienza a promover con el advenimiento de modelos educativos, económicos y de organización política que actualmente se dan en diferentes países. Una pregunta importante para que se plantee, querido lector, es si, ¿verdaderamente hemos roto las barreras de la educación?

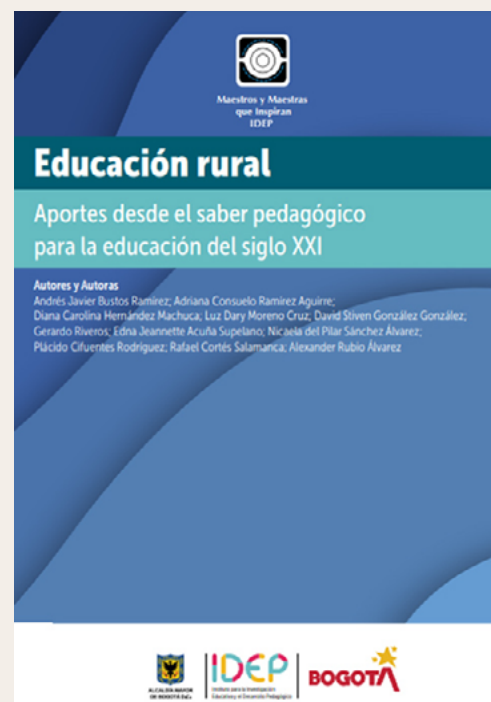


Educación rural: Aportes desde el saber pedagógico para la educación del siglo XXI

Autor(es): Andrés Javier Bustos Ramírez; Adriana Consuelo Ramírez Aguirre; Diana Carolina Hernández Machuca; Luz Dary Moreno Cruz; David Stiven González González; Gerardo Riveros; Edna Jeannette Acuña Supelano; Nicaela del Pilar Sánchez Álvarez; Plácido Cifuentes Rodríguez; Rafael Cortés Salamanca; Alexander Rubio Álvarez

Año: 2022

Resumen: La experiencia investigativa que se expone en este texto nace de la práctica laboral desarrollada por tres años (2015-2018), en la localidad de Sumapaz, allí se desarrollaron experiencias pedagógicas que generaron reflexiones sobre el papel del maestro en la escuela rural, reflexiones que surgen de la estadía permanente en el territorio. Posteriormente estas cavilaciones sobre el quehacer del profe en la ruralidad se encaminaron al Colegio Rural.



Innovación, TIC y gamificación: Aportes desde el saber pedagógico para la educación del siglo XXI

Autor(es): Iris Julhie Quiroga Gil; Camilo Fernando Ruales Tobón; Edna Esperanza Bernal Sanabria; Angélica Acosta Contreras; Edwin Stick Guzmán Acosta; Jhovanna Ordóñez Villegas; Luis Alberto Gómez Jaime; Sandra Piedad Pinzón Rangel; Maritza Torres Penna; Magda Neyibia Soto Quirós; María Angelica Pitta Vega; Heidy Natalia García Cadena; Alexander Rubio Álvarez.

Año: 2022

Resumen: Las tecnologías de la información y la comunicación se han posicionado en las diferentes esferas de la vida social; desde luego, en el escenario educativo los acontecimientos del año 2020 irrumpieron la cotidianidad de las prácticas pedagógicas generando la necesidad de ampliar la perspectiva de abordaje en lo que refiere a la implementación de TIC. Así, este libro compilado es el resultado de procesos de sistematización de experiencias de tecnologías en procesos educativos en diez instituciones educativas distritales, y de los diferentes diálogos adelantados por el equipo de maestros inspiradores de la línea de TIC y gamificación alrededor de los retos, proyecciones y articulación pedagógica de las tecnologías dentro y fuera del aula.



Interculturalidad, ciudadanía global y cultura de paz: Aportes desde el saber pedagógico para la educación del siglo XXI

Autor(es): Edisson Díaz Sánchez; Diana Carolina Acero Rodríguez; José Joaquín Vargas Camacho; Javier Guerrero-Rivera; Alexander Rubio Álvarez.

Año: 2022

Resumen: A los seres humanos nos habita el lenguaje como facultad inherente de la especie. Esta cobra vida a través de distintos sistemas no verbales y verbales para comunicar: la quinésica, la proxémica, los ideogramas, el braille (Louis Braille), las señas, los dibujos, los objetos, los sonidos, las palabras orales o escritas, entre otros. Mediante esta multiplicidad de sistemas de comunicación se teje la memoria de los pueblos, las comunidades y los individuos; se teje la experiencia cultural, social e individual.

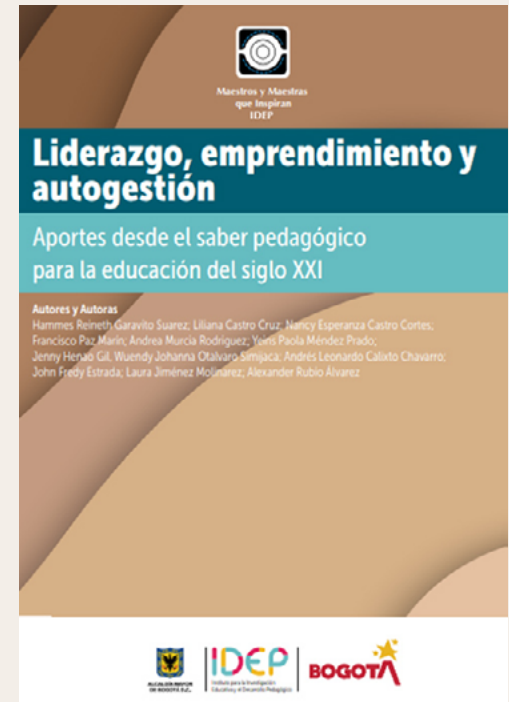


Liderazgo, emprendimiento y autogestión: Aportes desde el saber pedagógico para la educación del siglo XXI

Autor(es): Hammes Reineth Garavito Suarez; Liliana Castro Cruz; Nancy Esperanza Castro Cortes; Francisco Paz Marín; Andrea Murcia Rodriguez; Yeins Paola Méndez Prado; Jenny Henao Gil, Wuendy Johanna Otalvaro Simijaca; Andrés Leonardo Calixto Chavarro; John Freddy Estrada; Laura Jiménez Molinare; Alexander Rubio Álvarez.

Año: 2022

Resumen: El ejercicio que se plantea en el marco de la línea Liderazgo, emprendimiento y autogestión, se diseñó con el fin de pensar y repensar diversas prácticas pedagógicas que interpelan la escuela. De manera específica, diez propuestas de maestras y maestros inspiradores que, con tiempos, experiencias y objetivos distintos, se han venido pensando lugares del liderazgo y la gestión en la escuela.

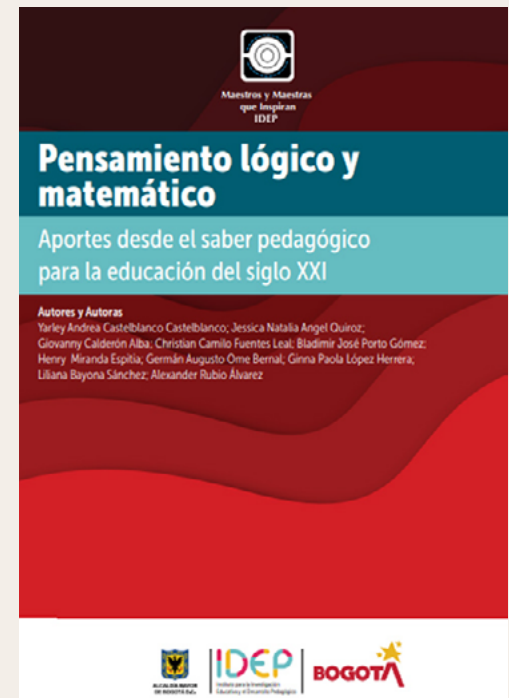


Pensamiento lógico y matemático: Aportes desde el saber pedagógico para la educación del siglo XXI

Autor(es): Yarley Andrea Castelblanco Castelblanco; Jessica Natalia Angel Quiroz; Giovanni Calderón Alba; Christian Camilo Fuentes Leal; Bladimir José Porto Gómez; Henry Miranda Espitia; Germán Augusto Ome Bernal; Ginna Paola López Herrera; Liliana Bayona Sánchez; Alexander Rubio Álvarez.

Año: 2022

Resumen: Posiblemente las matemáticas pueden asociarse a aquella materia difícil de entender, complicada, lejana de la realidad, y es que, al dialogar con colegas, maestros y maestras de instituciones de Bogotá y Colombia, se percibe la baja motivación que diversas personas han tenido hacia el aprendizaje de las mismas; Dolor de cabeza, pesadillas, misceláneas, abstracto, son palabras que además de evidenciar el sentir de aquellas personas que recibieron en su escolaridad formación en educación matemática, posibilitan cuestionar, reflexionar y discutir sobre la incidencia del docente de matemáticas en el aprendizaje del estudiante, en la manera en que le permite concebir y vivenciar las matemáticas.



La BOGOTÁ
que estamos construyendo



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

IDEP

Instituto para la Investigación
Educativa y el Desarrollo Pedagógico



INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO

Horario de atención: lunes a viernes de 7:00 a.m. a 4:30 p.m.

Página Web: www.idep.edu.co

Contacto: centrodedocumentacion@idep.edu.co

Calle 62 No. 26 – 41 (Sede Ciudad Maestra) Bogotá D. C., Colombia

Teléfono: celular +57 (314) 478 1522