

IDEP – Corporación Magisterio  
**II Seminario Latinoamericano**  
**“Maestras y Maestros hoy: claves para una educación diversa y humana”**

Coloquio: Maestros y maestras y los desafíos de la diversidad<sup>1</sup>

**Nuevos modelos de pensamiento y Protagonismo docente**

Carlos Crespo Burgos<sup>2</sup>

**Emergencia de nuevos escenarios**

En las últimas décadas la región latinoamericana asiste a la emergencia de nuevos paradigmas sobre la sociedad y el desarrollo, así como al surgimiento de nuevos sentidos para la educación, en medio de la persistencia de modelos educativos implantados, bajo políticas económicas neoliberales.

Se viven en la región experiencias inéditas de revitalización de lo público en la educación, y a la vez la presencia pública de nuevas generaciones y movimientos que no quieren más la educación como lucro, por su lastre de inequidad y exclusión.

Surge a la vez el postulado de impulsar políticas y estrategias de *ciencia y tecnología* con criterio de *autodeterminación nacional y regional* (Dussel, 2014), y no al servicio del capital, dado su carácter de mediación esencial para otro desarrollo en nuestro países, no sólo cuantitativo, sino cualitativo de la vida concreta de una población cultural diversa e históricamente sometida a la exclusión e inequidad. Y esto nos demanda desarrollo de saberes y conocimientos, en diálogo intercultural y planetario.

---

<sup>1</sup> En el Coloquio participan: Carlos Crespo, Miguel Ángel Duhalde, Sigfredo Chiroque y Elizabeth Castillo. Lugar: Auditorio José Asunción Silva – Recinto ferial Corferias --- Hora: 10.30 – 12.30hs

<sup>2</sup> Profesor de la Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia y del Programa de Educación de la Universidad Andina Simón Bolívar, de Ecuador. Candidato a Doctor por la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Minas Gerais-UFMG. Doctorado Latinoamericano en Educación, Políticas Públicas y Profesión Docente. Director del Centro Nacional de Investigaciones y Servicios Educativos (CENAISE) [ccrespoburgos@yahoo.com.mx](mailto:ccrespoburgos@yahoo.com.mx)

IDEP – Corporación Magisterio  
**II Seminario Latinoamericano**  
**“Maestras y Maestros hoy: claves para una educación diversa y humana”**

En este contexto, el análisis crítico de qué desarrollo queremos para qué sociedad, es muy oportuno y relevante hoy. Así como la urgente demanda de otra educación para construir esta sociedad y desarrollo que soñamos.

Algunos países hermanos como Bolivia se nos han adelantado en esta reflexión y construcción y, hoy más que nunca, necesitamos aprender de las semillas vivas que están tejiendo nuestros pueblos.

### **Centralidad y protagonismo de los docentes**

En esta dinámica de cambios, la formación y el trabajo docente han ocupado un lugar central en los debates sobre la calidad educativa, en las reformas internacionales y en los proyectos educativos nacionales. Efectivamente, en los últimos veinte años muchos de los países de la región han puesto la mirada sobre los procesos de formación y desarrollo profesional de los docentes y de los directivos como uno de los aspectos clave de la calidad de la educación y por consiguiente de las políticas educativas. Pese a este reconocimiento, se impulsan políticas, se construyen nuevos programas y estrategias, sustentadas más bien en el conocimiento especializado y las recetas internacionales, con escaso protagonismo y diálogo docente, ocasionando el ‘desperdicio de la experiencia’ (SOUZA SANTOS, 2007) y el desconocimiento de los ‘saberes docentes’ (TARDIF, 2012).

Al respecto, Robalino (2015) aclaraba que el reconocimiento de la centralidad de los docentes no es lo mismo que el ‘protagonismo. Protagonismo implica capacidades y posibilidades: para tomar decisiones, para adaptar, contextualizar y recrear el currículo. Capacidad para atender a la diversidad, recrear los currículos y crear nuevos contenidos y estrategias de aprendizaje. Protagonismo es capacidad y condiciones para participar en las discusiones de las políticas educativas sobre su escuela y su país. Este es un tema potente para trabajar de modo que las políticas no sólo reconozcan la centralidad sino acuerden con los

IDEP – Corporación Magisterio  
**II Seminario Latinoamericano**  
**“Maestras y Maestros hoy: claves para una educación diversa y humana”**

docentes múltiples espacios de protagonismo necesarios para que se haga efectivo sus rol histórico.

En el caso de Ecuador, la Red Estrado de Trabajo Docente y la Red Kipus, han estado promoviendo una reflexión sobre las condiciones en que se realizan las reformas actuales y el lugar en que se encuentran los docentes dentro de estas dinámicas de implementación de cambios y nuevas regulaciones<sup>3</sup>. Hay dilemas y retos que interesa identificar, evidenciar y debatir, desde interrogantes como ¿En qué condiciones se están realizando estas transformaciones?, ¿Qué tensiones o contradicciones pueden vislumbrarse entre las nuevas políticas y regulaciones educativas con las condiciones particulares en que van gestándose las prácticas de los docentes en los nuevos contextos de la desconcentración educativa e institucional?, ¿Qué encuentros y desencuentros se aprecian entre los discursos oficiales sobre la formación y el trabajo docente y las necesidades experimentadas por los docentes en el cotidiano de la escuela?.

La reflexión de las dos Redes aporta una mirada comprensiva de la profesión y el trabajo docente enfatizando en la necesidad de formular políticas docentes integrales, intersectoriales y de largo plazo considerando dimensiones cruciales en este momento como son: la inclusión, la diversidad y el desarrollo sostenible a partir de abordajes relacionados con el Buen Vivir, la descolonización y el compromiso político con la formación docente. El supuesto que orienta las reflexiones es que “Buen Vivir” (Sumak Kawsay en Ecuador o Sumaq Kamaña en Bolivia) refiere a un cambio de paradigma y no a simples modificaciones formales de contenidos, puesto que constituye una propuesta crítica frente al concepto clásico de desarrollo’.

### **Cambios culturales y semillas de cambios**

Adentrados en el siglo XXI presenciamos las semillas culturales de cambios profundos en gestación, en el contexto de la gran crisis civilizatoria que estamos

---

<sup>3</sup> Se encuentra en prensa la publicación que recoge los trabajos del II Seminario de Red Estrado y III de la Red Kipus – capítulos de Ecuador-, realizados en junio 2014.

IDEP – Corporación Magisterio  
**II Seminario Latinoamericano**  
**“Maestras y Maestros hoy: claves para una educación diversa y humana”**

navegando. Nuevos pensamientos y sensibilidades emergen y buscan expresarse bajo múltiples formas, alentados por la diversidad de los pueblos y la presencia de nuevos actores sociales.

*“Estamos presenciando un cambio cultural impresionante, un nuevo sentimiento que emerge y está buscando concretizarse en el paisaje social. Ya nada es igual. El cambio ha sido interior, de sensibilidad de los pueblos y eso encontrará su forma social y política (Tomás Hirsch, 2006),*

*“Vivimos la emergencia de un momento histórico sin precedentes en el que, tal vez por primera vez, en más de 500 años de subordinación, silencio y colonialismo, emerge la posibilidad de otro horizonte de sentido histórico” (Aníbal Quijano, 2010).*

En este contexto, se ha reconocido que la superación del enfoque hegemónico del ‘desarrollo’ y su modelo consecuente de educación requieren de una transformación profunda del modelo de pensamiento que los sustenta (Morin, 2005). Los Pueblos Mayas presentaron también su crítica sobre los efectos nocivos que ha dejado la idea de desarrollo impuesta por occidente (Matul, en Souza Silva 2012:2):

*La idea de progreso tan fundamental en el pensamiento hegemónico, y la pretensión de dominar mejor las fuerzas de la naturaleza para disponer de mayor bienestar, igualmente se encuentra en conflicto. Es más, la idea de desarrollo siempre creciente de las fuerzas productivas, ya no se ve, tampoco, como algo sencillo, ni mucho menos factible. Cada día que transcurre, se hace evidente que este desarrollo no mejora la calidad de vida, ni produce mayor “cuota” de felicidad. Por el contrario, deteriora la convivencia y crea tensiones insostenibles como el cronometraje y la estandarización de la vida.*

La educación, heredera de este paradigma está enfrentada a un problema universal de pertinencia en el conocimiento, porque, como señala Morin (2012) “hay una inadecuación cada vez más amplia, profunda y grave por un lado entre nuestros saberes desunidos, divididos, compartimentados y por el otro, realidades o problemas cada vez más polidisciplinarios, transversales, multidimensionales, transnacionales, globales, planetarios”.

Luego de un siglo de vigencia, el paradigma positivista ha mostrado su agotamiento al haber convertido a la educación en un “hecho económico”, con

IDEP – Corporación Magisterio  
**II Seminario Latinoamericano**  
**“Maestras y Maestros hoy: claves para una educación diversa y humana”**

su consecuente pérdida de sentido, y tenerla prisionera de la ideología del pragmatismo, que solo busca resultados medibles y respuestas rápidas (Goutier, 2011; Aguilar y Bize, 2010).

Se ha destacado al respecto en la región que la transformación profunda de los modelos de pensamiento pasa, entre otros aspectos, por rescatar y renovar filosofías y conocimientos distintos del hegemónico occidental, y por establecer un diálogo intercultural como base de un mundo conformado por varias racionalidades, saberes, modos de producir sentido y explicar el mundo, y cuya base común pueden constituir los enfoques relacionales y el aprendizaje mutuo, en un marco de reconocimiento a las diversidades (Burch, 2014).

### **Semillas vivas de nuestros pueblos**

Es aquí donde los pensamientos de nuestras culturas y pueblos originarios de América cobran fuerza orientador y plena vigencia para imaginar nuevos modos de convivencia social y nuevos sentidos para la educación. Nos orientan para la ‘con-vivencia’ armónica entre todas las formas y modos de vida humana y no humana.

En los inicios de la nueva era de la Civilización Maya, sus jóvenes sabios han invitado a la humanidad a ‘ensoñar la trama de la vida’ con una pregunta fundamental: ¿Qué es más importante que la vida?. Su respuesta es categórica: ‘nada, (puesto que) la vida es el origen, centro y fin de todo el pensar y actuar humano’. (Matul, en Souza, 2012):

*“Se trata de comprender la vida como búsqueda de sentido en...nuestras relaciones, en lo que hacemos y en lo que dejamos de hacer, en lo que somos y en lo que quisiéramos ser. Este conocimiento integra el sentir, el saber, el vivir”. Y agrega: “nada debe hacer quien aprende si a eso que tienen que hacer no le encuentra sentido”, dicen los mayores.”.*

“Hoy estamos experimentando una nueva manera de entender e interpretar la vida. Este innovador conocimiento lleva consigo un cambio...completo de aquella vieja visión de la vida que separa a los seres humanos del universo, al tiempo que fractura el espíritu de la materia...Somos parte de la Tierra, conformamos una sola

IDEP – Corporación Magisterio  
**II Seminario Latinoamericano**  
**“Maestras y Maestros hoy: claves para una educación diversa y humana”**

unidad que nos obliga a ser, vivir, compartir, comunicar y comulgar con ella, como seres vivos creadores y recreadores de la vida (Matul)<sup>4</sup>.

Los pueblos Mayas han sintetizado con mucha claridad su visión pedagógica desde una perspectiva integradora de la vida, que se alcanza ensanchando la razón desde una conexión con el sentido espiritual de la vida:

*Educar y educarse es en consecuencia encontrar sentido a la propia vida. Descolonizándonos de la razón y buscando nuestra conciencia cósmica, como experiencia compleja, significa volver a la tierra fecunda con mitos, leyendas, tradiciones, ritos, cuentos y poesía. Igualmente, encarna la comprensión del propósito espiritual del universo, en el ánimo de recuperar el simbolismo del hombre como hijo de la inmortalidad y nexos de todo cuanto existe.*

[Nuestra visión pedagógica] no puede continuar con el pensar calculador colmado en números y datos, tampoco podemos perpetuar nuestra evasión a la definición ontológica de nuestras naciones. [Debemos superar] los principios mecanicistas del siglo XVIII, y volver al encaje con la familia, la sociedad, la historia, el aprendizaje, la creatividad, los sentimientos, las cosmogonías y la naturaleza [...] volver a la inspiración individual y colectiva que sólo puede aportar el sentido espiritual más ennoblecido, al que podemos llegar ensanchando la razón por la vía de la pregunta, del misterio, de lo sagrado y de la pasión (Matul, en Souza, 2012: 4)

Como una guía espiritual para el futuro, los pueblos indígenas en Colombia han recuperado su pensamiento ancestral a través de la memoria y vivencia de varios sabios que han compartido su pensamiento<sup>5</sup>. Su propuesta es el desarrollo del “Pensamiento Bonito”, que significa: “estar en espíritu, allí donde no hay tristeza, no hay miedo y hay felicidad. Pensar bonito es vivir el equilibrio. Pensar bonito es vivir en paz. Una expresión del ‘Pensamiento bonito’ se denomina “*sentipensamiento*”, que “es sentir antes de pensar” (Fundación Carare, 2010: 47): “En el sentipensamiento intuimos qué va a pasar. Lo que sentimos y lo que pensamos se lleva al corazón para precisar allí el anhelo, el sentir y el deseo. En el sentipensamiento se trata de pensar como se siente y de sentir como se

---

<sup>4</sup> Poema Galáctico: Cuenta del tiempo cultural Maya. Citado en José de Souza Silva. La pedagogía de la felicidad en una educación para la vida. El paradigma del ‘buen vivir’/‘vivir bien’ y la construcción pedagógica del ‘día después del desarrollo’. Campina Grande-PB, Brasil Septiembre de 20121.

<sup>5</sup> Sabiduría de Taita Edgar Orlando Gaitán, Cacique Víctor Martínez Taicom, Abuelo Arturo Rodríguez y Taita Juan Yaiguaje. El Sendero de la Eternidad. Producido por la Fundación Carare. (2010). Colombia.

IDEP – Corporación Magisterio  
**II Seminario Latinoamericano**  
**“Maestras y Maestros hoy: claves para una educación diversa y humana”**

piensa, pues sentimiento y pensamiento son inseparables. El sentipensamiento es sentir la perfección, es aprender a percibir, a captar, a pensar y *a sentir lo que somos y lo que el otro es.*

En este contexto, Bolivia ha propuesto la construcción del Estado plurinacional, y del modelo educativo *“socio comunitario productivo”*, que se plasma en propuestas como la descolonización del pensamiento, la convivencia en la diversidad, el pluralismo epistemológico y el aprendizaje comunitario.

### **La Pedagogía intercultural crítica**

Para el contexto actual de América Latina, representantes de las corrientes críticas al desarrollo han enfatizado la necesidad de impulsar para la educación una *Pedagogía intercultural crítica*. El pensador brasileño José Souza Silva (2012), se pregunta: ¿cómo revolucionar la pedagogía para cambiar el estado actual de cosas desde el proceso educativo? La respuesta es la utopía de instituir la ‘pedagogía de la Vida’, para lograr la felicidad para todos, en el contexto de una sociedad que inaugurará ‘el día después del desarrollo’:

*No será fácil superar este reto que exige imaginación pedagógica crítica para desentrañar el vínculo geopolítico e histórico entre la idea de raza y la relación poder-saber-ser-naturaleza que condiciona las relaciones internacionales, la dinámica del Estado y la naturaleza de los sistemas de educación, comunicación, cooperación e innovación, así como para asumir las premisas que emergen en América Latina para construir el paradigma del ‘buen vivir’/‘vivir bien’. Una opción es instituir ‘la vida’ como fuente y fin de la educación, comunicación, cooperación e innovación y reemplazar el “ser desarrollado” como meta por el ‘ser feliz’ como fin.*

La Pedagogía intercultural crítica significa avanzar hacia un desarrollo humano, social y espiritual colectivo, tratando a los humanos como seres sociales, culturales y espirituales que aprenden en interacción interétnica a través del diálogo intercultural y democrático, entre ellos y desde su contexto material, histórico, social, cultural y espiritual. En la interculturalidad están en juego no solo paradigmas, cosmovisiones, miradas diversas de las culturas,

IDEP – Corporación Magisterio  
**II Seminario Latinoamericano**  
**“Maestras y Maestros hoy: claves para una educación diversa y humana”**

sino eminentemente un proceso político, social, económico y cultural de cambio profundo, que replantean modelos de vida, desarrollo, medio ambiente, relaciones hacia una nueva cultura que retoma saberes de las culturas originarias, en su relación armónica con la naturaleza y la sociedad, en elementos profundos de solidaridad, en la centralidad de la “Pacha Mama” como sujeto de derechos y de construcción de un proyecto sostenible de desarrollo (Souza Silva, 2012)

**Retos y preguntas para el protagonismo de los docentes**

He aquí algunos retos:

Capacidad crítica y convivencia armónica

Las transformaciones educativas son posibles con docentes formados con una capacidad crítica y condiciones para dirigir también su desarrollo profesional, en la convivencia armónica con los demás y la naturaleza, en la comprensión de un nuevo rol histórico para implementar dimensiones pedagógicas desde la construcción viva de la interculturalidad (Robalino y Crespo, 2014)

Producción de conocimientos y activación de saberes

Como seres históricos y sociales, nos constituimos en transformadores de las prácticas educativas, lo que supone que la realidad se asume como una objetividad dada exterior e inmutable, (Aguilar y Bize, 2010), sino como una construcción social a partir de los intereses, perspectiva y significados de quien viven las experiencias.

En la actualidad se requiere abrir un amplio debate para construir una comprensión sobre calidad de la educación coherente con los nuevos paradigmas de desarrollo que se encuentran en construcción en nuestras sociedades latinoamericanas. Estos son temas de base para la reflexión sobre un nuevo sistema de formación de profesores, que aspira a promoverlos como sujetos generadores de conocimiento (Robalino y Crespo, 2014).



IDEP – Corporación Magisterio  
**II Seminario Latinoamericano**  
**“Maestras y Maestros hoy: claves para una educación diversa y humana”**

La revalorización epistemológica contemporánea del pensamiento común implica la recuperación para la educación del valor y el significado de los saberes contruidos desde las culturas de los pueblos, particularmente de los pueblos originarios. Para la gestación de otra educación adquiere importancia central la integralidad que poseen estos saberes y conocimientos, así como el valor de las dimensiones de intra e interculturalidad que incluyen aspectos como los conocimientos y saberes originarios; el pensamiento desde la intraculturalidad; la educación desde la interculturalidad y el reencuentro de los saberes (Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia. 2009).

Reapropiación de herramientas

Una herramienta heredada de la que pueden reapropiarse los docentes constituye la ‘Sistematización de experiencias’ ‘significativas’ o de Buenas Prácticas, como una modalidad de investigación crítica, que contempla un enfoque abierto a la generación de conocimiento intercultural y que reconoce el valor del saber común producido desde la vida cotidiana y de distintos tipos de saberes locales producidos desde las culturas (Geertz, 1994).

*La práctica transformadora de los docentes, se nutre con las contribuciones del paradigma alternativo en el campo de la metodología y de la concepción de la realidad, que se gestó en América Latina, a partir de la década del 60. La idea central alrededor de la cual cristalizó lo que pudiera considerarse como base de esta paradigma alterno fue la posibilidad de crear y poseer conocimiento científico desde la propia acción social de las poblaciones subalternas u oprimidas, según lo comprendió Paulo Freire en su Pedagogía del Oprimido (1970). Se vinculó investigación social con la acción social y política, posibilitando una síntesis e influencia mutua para aumentar tanto el nivel de eficacia de la acción como el entendimiento de la realidad (Fals Borda, 1978). Este precursor de la investigación – acción en América Latina, destacó que dado que el criterio de la corrección del pensamiento es la realidad”, el último*

IDEP – Corporación Magisterio  
**II Seminario Latinoamericano**  
**“Maestras y Maestros hoy: claves para una educación diversa y humana”**

*criterio de validez del conocimiento científico venía a ser, entonces, la 'praxis', entendida como una unidad dialéctica formada por la teoría y la práctica, en la cual la práctica es cíclicamente determinante*

Reconstruir la idea de calidad y gestar nuestras propias estrategias evaluativas

En un reciente estudio realizado en Ecuador (Minteguiaga,2014) sobre los Programas de Educación de Calidad en los últimos 20 años, se concluye sobre la necesidad de revisar la idea de la calidad asociada a la evaluación, como sinónimo de pruebas estandarizadas de logros académicos de los estudiantes y de desempeño docente aplicadas “externamente”. En el marco de la definición del Buen Vivir se despliegan una serie de valores, comportamientos, actitudes que no pueden ser medidos bajo estos esquemas y que son fundamentales en el proceso formativo de las personas. Por ello es indispensable la promoción de autoevaluaciones institucionales de las escuelas y de sus miembros (como política nacional y bajo criterios avalados por todos los actores involucrados en el accionar educativo) Esto implica analizar los procesos, condiciones y factores asociados.

**Nuestras conclusiones**

Nos enriquecemos con la sabiduría y las raíces ancestrales de nuestros pueblos originarios y actuales. Afirmamos nuestro interés mayor por atender a un futuro humano, que apenas se perfila en el horizonte de la vieja civilización que hemos heredado. Las nuevas sensibilidades y la conciencia colectiva de los pueblos buscan construir un nuevo mundo en unidad, buscan una puerta hacia el futuro sin contradicción, sin violencia, sin más sufrimientos sociales, sin más fracturas al espíritu. Las alternativas que se vislumbran frente a la realidad social actual requieren ser visibilizadas, profundizadas, difundidas y teorizadas, como nuevas semillas.

La orientación multicultural e intercultural reclama una actitud en la que la comprensión humana del otro es tan importante como la propia. Al atender a la diversidad cultural y la espiritualidad universal se supera el etnocentrismo y el egocentrismo que sustentan a los distintos fundamentalismos o absolutismos.

## II Seminario Latinoamericano

### **“Maestras y Maestros hoy: claves para una educación diversa y humana”**

Con el principio ético de reciprocidad (trato a los demás como quiero ser tratado) presente en las diversas culturas, se contribuye de una manera no violenta a la superación de los conflictos personales y sociales (Zorrila, 2014). La estructura de la conciencia Humana está habilitada para el encuentro con el ‘otro’, para superar el encerramiento solipsista.

La distancia es clara con respecto a otros enfoques de la diversidad, que apenas la conciben como una variante de la homogeneidad (Bordieu, 1991). La verdadera diversidad cultural es una amenaza al proyecto uniformador de la globalización económica. Porque si la lógica del crecimiento ilimitado no halla sustento cultural, el poder de la globalización busca implementarlo a la fuerza, exterminando las profundas manifestaciones, la sensibilidad y las ‘tramas de la Vida’ de los pueblos. Y esto es profundamente violento y anti-humano, donde el ser humano como ser histórico y social, creador y forjador de cultura, cede su lugar al ente ‘consumidor’, dependiente del dictado invisible del mercado estético y económico globalizado (Estermann, 2006).

Qué preguntas propias necesitamos construir los docentes para nosotros mismos, desde nuestras miradas y perspectivas, que no provengan de las recetas estandarizadas de la regulación internacional al servicio de los intereses del gran capital y el mercado? Por ejemplo, cuánto hemos logrado cambiar o avanzar los docentes en relación a dimensiones que son fundamentales para nosotros, como la descolonización del pensamiento, la armonía y equilibrio con la naturaleza, y el desarrollo de la reciprocidad?. ¿Cómo en una época de crisis global civilizatoria, con su creciente violencia y desestructuración social, podemos contribuir a la construcción del protagonismo docente, desde la diversidad?. ¿Y a potenciar el intercambio, diálogo y ‘encuentro’ humano entre docentes, más allá de las fronteras nacionales, desde las diversidades de pensamiento, creencias, étnicas, culturales, nacionales, religiosas?. ¿Qué nos demanda hacer posible este ‘encuentro’?

IDEP – Corporación Magisterio  
**II Seminario Latinoamericano**  
**“Maestras y Maestros hoy: claves para una educación diversa y humana”**

**Referencias bibliográficas**

Aguilar Mario y Rebeca Bize (2010). Pedagogía de la Intencionalidad. Educando para una conciencia activa. Santiago. Virtual ediciones.

Burch, S. (2014). Diálogo de Saberes. En: América Latina en Movimiento 493. Ciencia, Tecnología e Innovación. ALAI.

Crespo, C. (2014). Una gran deuda y cinco demandas en la construcción de las políticas de formación docente para el buen vivir. Ponencia presentada en II Seminario de la Red ESTRADO y III Encuentro de la Red KIPUS “Políticas públicas, trabajo y formación docente en el Ecuador y en América Latina”. Quito, 12 y 13 de junio 2014.

Dussel, E . (2014). Hacia la liberación científica y tecnológica. En: América Latina en Movimiento 493. Ciencia, Tecnología e Innovación. ALAI.

Estermann, Josef. (2012). Filosofía Andina. Sabiduría indígena para un mundo nuevo. La Paz: ISEAT.

Estado Plurinacional de Bolivia. Constitución Política del Estado 2007. La Paz, Publicaciones Ministerio de Educación, 2008.

Fals Borda, Orlando. (1978). Por la praxis: el problema de cómo investigar la realidad para transformarla Bogotá, Colombia. Federación para el análisis de la realidad colombiana (FUNDABCO).

Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido (1970). Paz e Terra, Montevideo.

Fundación Carare (Taita Edgar Orlando Gaitán, Cacique Víctor Martínez Taicom, Abuelo Arturo Rodríguez y Taita Juan Yaiguaje ). (2010). El Sendero de la Eternidad. Ley de Origen. Palabra Ancestral. Pensamiento Bonito es la palabra de la vida. Colombia: Fundación Carare.

Geertz, C. (1994). El sentido común como un sistema cultural. En Conocimiento local. Barcelona, España: Paidós.

Goutier, Emilio. (2012). Ideas acerca de la educación de los estudiantes chilenos movilizados. Conferencia presentada en el I Seminario Internacional sobre Trabajo Docente en América Latina, organizado por SINTEPE. Octubre, 2012. Recife, Brasil.

Huanacuni Mamani, Fernando (2010). Vivir Bien / Buen Vivir. Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales La Paz: Ediciones Convenio Andrés Bello.

IDEP – Corporación Magisterio  
**II Seminario Latinoamericano**  
**“Maestras y Maestros hoy: claves para una educación diversa y humana”**

Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia. 1er Simposio Internacional de Educación Intercultural del Abya Yala. Memoria 2009. La Paz: UNESCO, UNICEF, EIBAMAZ.

Morin, Edgar (2005). Siete saberes necesarios para la educación del futuro'. Quito, UNESCO - Fundación Santillana.

Morin, Edgar (2012). La Vía. Para el futuro de la humanidad. Barcelona, Espasa Libros.

Robalino, Magaly y Carlos Crespo. Repensar las sociedades, repensar la formación de los docentes. En: Revista Praxis Educacional da Universidade Nacional do Estado de Bahía. Dossiê "Trabalho docente e desenvolvimento profissional do professor". Bahía, Brasil.

Quijano, Aníbal (2010). América Latina: hacia un nuevo sentido histórico. En: Irene León (Coord), Sumak Kawsay / Buen Vivir y cambios civilizatorios (pp 55 – 71). Quito: FEDAEPS.

Souza Silva, José (2012). La pedagogía de la felicidad en una educación para la vida. El paradigma del 'buen vivir'/'vivir bien' y la construcción pedagógica del 'día después del desarrollo'. Campina Grande-PB, Brasil.

Zorrilla, Javier. (2014). El fundamento antropológico para un desarrollo multicultural e intercultural. Ponencia presentada en el IV Simposio Mundial del centro de Estudios Humanistas. Santiago