



23 y 24
abril de 2015
Bogotá - Colombia

II Seminario latinoamericano

Maestros
y Maestras **HOY**

Claves para una educación diversa y humana

IDEP 20 años



BOGOTÁ
HUMANANA

EDUCACIÓN - Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

MAESTROS, MAESTRAS Y LOS DESAFÍOS DE LA DIVERSIDAD

Sigfredo Chiroque Chunga *

* <schiroque@ipp-peru.com>

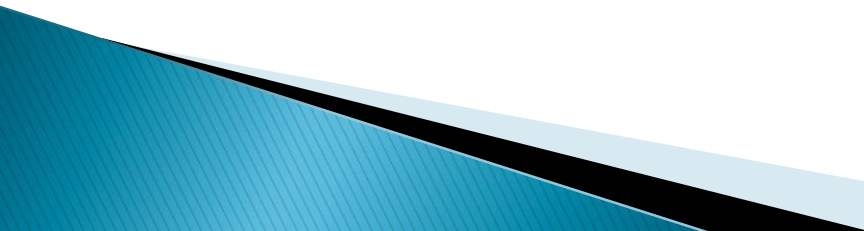
1. HACIA UNA PEDAGOGÍA INTERTRANSCULTURAL

- ▶ Existe la tensión teórica y práctica entre la **unicidad** y la **diversidad**. Tensión que podríamos superarla con enfoque dialéctico que pone el acento en la SÍNTESIS.
- ▶ Ni sólo el saber propio de cada Pueblo que puede llevar a un mal entendido **relativismo cultural**.
- ▶ Ni una **neocolonialidad del saber** que genera un impuesto “saber globalizado” (a veces disfrazado como “saber previo”).

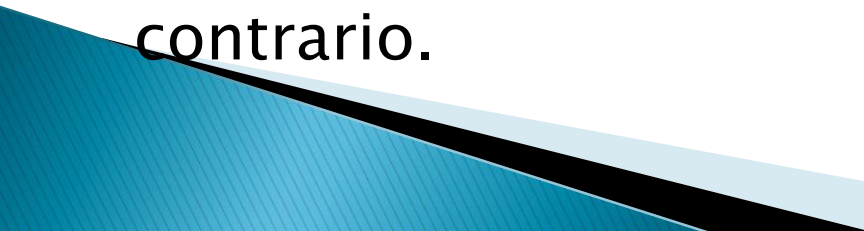
HACIA UNA PEDAGOGÍA INTERTRANSCULTURAL

- ▶ Importa avanzar hacia una **Pedagogía Intertranscultural**, donde se trabaje: con diferencias y similitudes, poniendo mayor acento en las conexiones (esto **y** aquello) y menor acento en las oposiciones–negaciones (esto **u** aquello).
- ▶ Sabiduría andino–amazónico: Saber propio + saber inicialmente “adoptado” y que se hace propio, en la medida que resuelve problemas y permite lograr objetivos o proyectos propios

2. UNIFORMIZACIÓN NACIONAL CURRICULAR Y PROCESOS SUB PROFESIONALIZANTES DEL DOCENTE

- La **Neocolonialidad del Poder** también conlleva **Neocolonialidad del Saber**. Se postulan “competencias” globalizadas y homogéneas a nivel mundial.
 - La Neocolonialidad del Saber también se reproduce a nivel nacional con currículos uniformes también en estrategias metodológicas.
 - Los docentes son tratados como subprofesionales que deben pasivamente aceptar competencias generales a lograr y procesos metodológicos uniformes a cumplir.
 - Las acreditaciones profesionales generalmente conllevan la aceptación acrítica de normas que los docentes deben cumplir. Y a veces los mismos docentes la aceptan por facilismo.
- 

3. CONJUGAR LA DIVERSIDAD EN LOS DERECHOS DE LOS SUJETOS QUE APRENDEN Y DE LOS SUJETOS QUE ENSEÑAN

- ▶ En profundidad, la educación es una interacción intencional entre **Sujetos que aprenden** y **Sujetos que enseñan**, en un contexto de **Sujetos–Sociedad**.
 - ▶ Todo Sujeto tiene derechos. Los Sujetos estudiantes tienen sus derechos. Los sujetos docentes tienen sus derechos. Los sujetos que conforman la sociedad tienen derechos
 - ▶ La dicotomización de los diversos derechos llevan a tener derechos para unos, negando al de los otros.
 - ▶ Por defender el derecho de los docentes no puedo dejar de lado el derecho de los estudiantes. Ni lo contrario.
- 

4. ARTICULAR LA DIVERSIDAD EN LAS DIMENSIONES DE LOS DERECHOS HUMANOS.

- ▶ No podríamos hablar de “Derechos Humanos Universales” si aceptamos un relativismo cultural extremo. Pero, ellos tienen diversas dimensiones exigibles, irrenunciables e indivisibles.
- ▶ A veces, nos focalizamos en un solo derecho, sin percibir que ellos no pueden separarse. Los “Círculos de Autoeducación Docente” del Perú tienen experiencia interesante para trabajarlos de manera sincrónica.