

IDEP 20 años

Conocimiento para la educación



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANANA



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

COMPONENTES



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

5 Claves para la Educación



Diversas formas de aprender requieren diferentes maneras de enseñar.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

“Estudio sobre los procesos del aprender y sus mediaciones en los escolares del distrito capital”

IDEP- U. NACIONAL

2014



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Objetivo General

Analizar la construcción de saberes en la escuela desde la perspectiva del sujeto que aprende, el aprendizaje y sus mediaciones



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Objetivos específicos

- Realizar un estado del arte en el que se analicen los principales resultados y tendencias en torno a los procesos de aprendizaje y sus mediaciones, en los ámbitos: local, nacional e internacional

- Identificar y caracterizar experiencias pedagógicas que propongan formas alternativas de abordar y comprender la pregunta por el sujeto que aprende

- Formular recomendaciones de carácter pedagógico que le aporten a la política educativa de la ciudad en relación con la comprensión del aprendizaje para disponer las condiciones de enseñanza.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Referentes conceptuales



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

¿QUÉ ENTENDEMOS POR COGNICIÓN?



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

HACIA UNA DEFINICIÓN..

“La cognición es el término con que se abarcan todos los procesos y habilidades mentales relacionadas con el conocimiento, la atención, memoria, memoria de trabajo, juicio y evaluación, razonamiento, resolución de problemas y toma de decisiones, comprensión y producción de lenguaje, entre otros. Si bien tradicionalmente se han separado los procesos cognitivos de los afectivos, hoy en día se sabe que ambos están relacionados e influyen entre sí”.

Universidad Nacional (2014, p.78)



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

¿Qué entendemos por cognición?

Computacionalismo



Cognición serial

Conexionismo



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

¿Qué entendemos por cognición?

Constructivismo



- Epistemológico y hermenéutico
- Constructivismo piagetiano
- Constructivismo social



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

¿Qué entendemos por cognición?

Constructivismo vygotskiano

- Zona de Desarrollo Próximo
- Ley de doble formación (Ley Genética de Desarrollo Cultural)



¿Qué entendemos por cognición?

Otras formas de entender la cognición

Cognición
situada

Cognición
corporizada

Cognición
distribuida



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

¿Qué entendemos por cognición?

Cognición y cultura

- La importancia de la cultura en la cognición
- La intersubjetividad



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

¿QUÉ ENTENDEMOS POR APRENDIZAJE?



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

REFLEXIONES PARA LA CONCEPTUALIZACIÓN....

“El aprendizaje como tema de estudio está ligado a los intentos de definir la experiencia. Intuitivamente, entendemos experiencia como aquello que efectivamente vivimos o experimentamos”. U. Nacional (2014, p.13)

“ Saber cómo las personas incorporaban a sus acervos, comportamientos, acciones, conocimientos, procedimientos, creencias o actitudes (Bower & Hilgard, 2004). Citados por U. Nacional (2014, p.17)



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

¿Qué entendemos por aprendizaje?

Antecedentes del aprendizaje

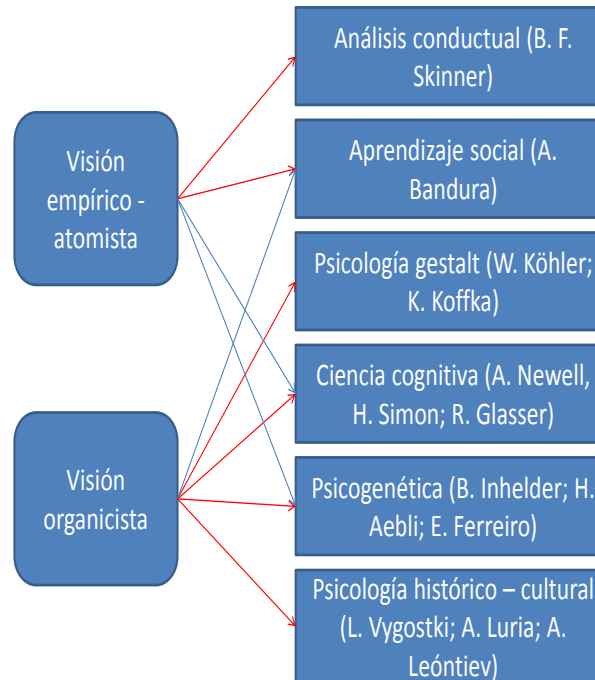
Teorías filosóficas

- Teorías psicológicas



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

¿Qué entendemos por aprendizaje?



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

¿Qué entendemos por aprendizaje?

Corriente conductista

Conductismo
clásico

Condicionamiento
operante

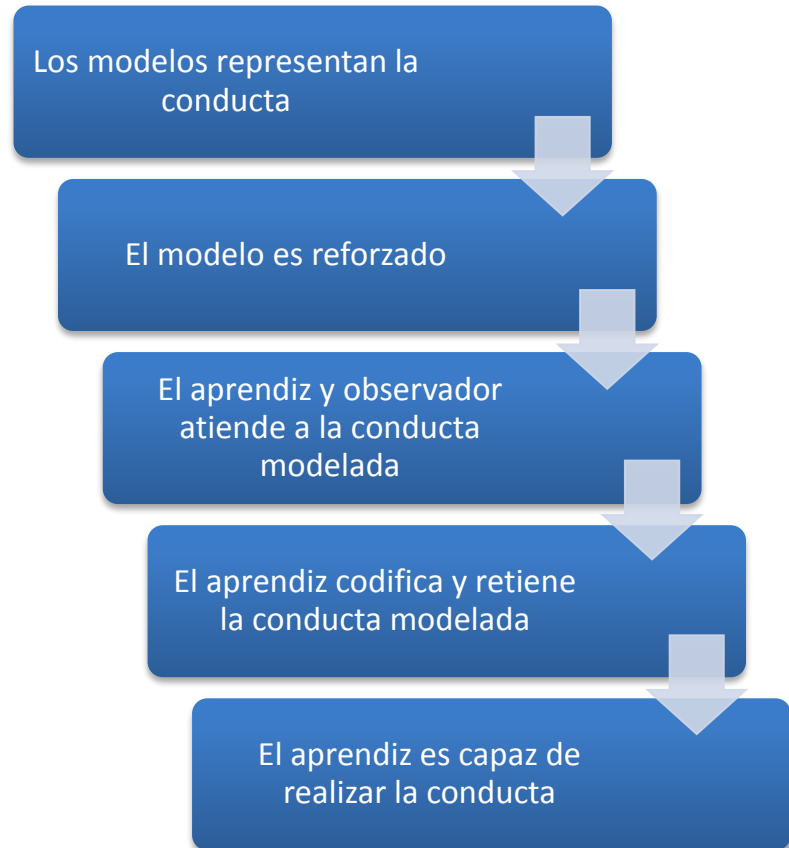


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

¿Qué entendemos por aprendizaje?

- **Otras formas de entender el aprendizaje**

1. Aprendizaje cognitivo social



¿Qué entendemos por aprendizaje?

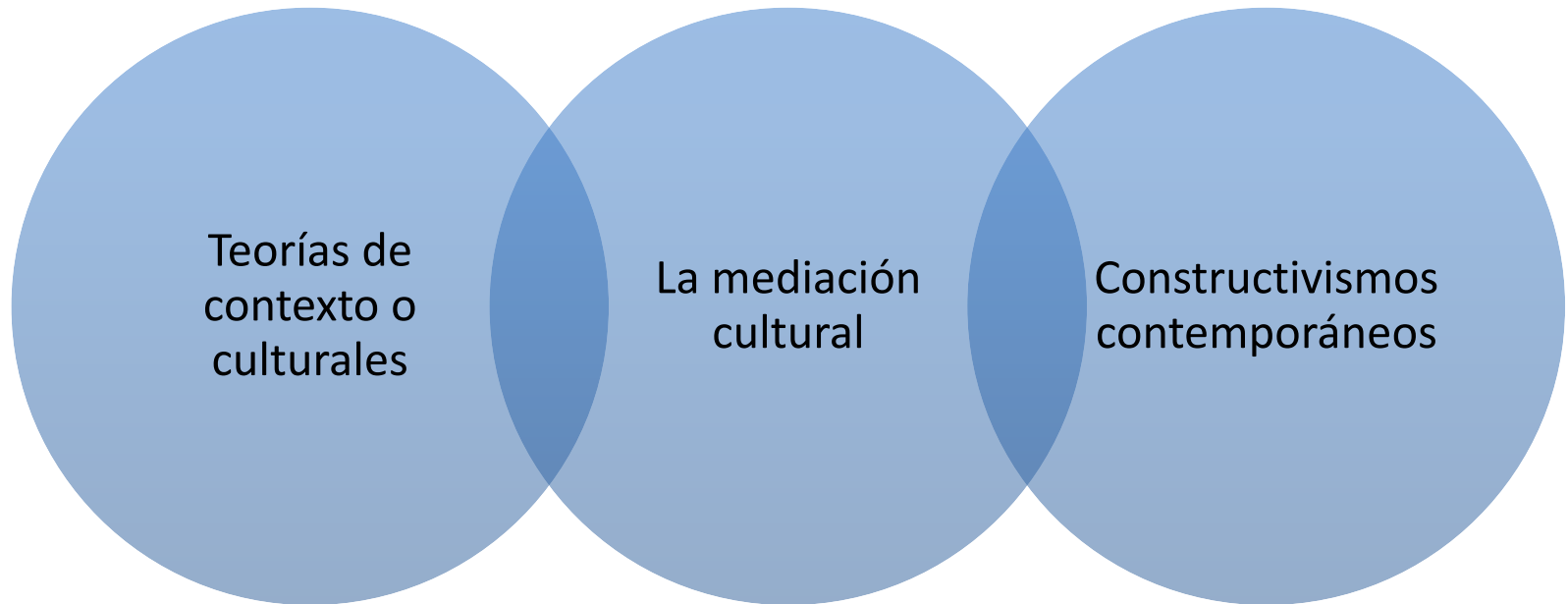


- Modelo de procesamiento de información
- Sobre la relación con procesos psicológicos: la memoria
- Metacognición



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

¿Qué entendemos por aprendizaje?



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

¿Qué entendemos por aprendizaje?

De los campos emergentes

enseñanza para la comprensión

Aprendizaje basado en problemas

Diseño universal para el aprendizaje

Pedagogía por proyectos

Texto libre



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

¿QUÉ ENTENDEMOS POR MEDIACIÓN?



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

¿Qué entendemos por mediación?

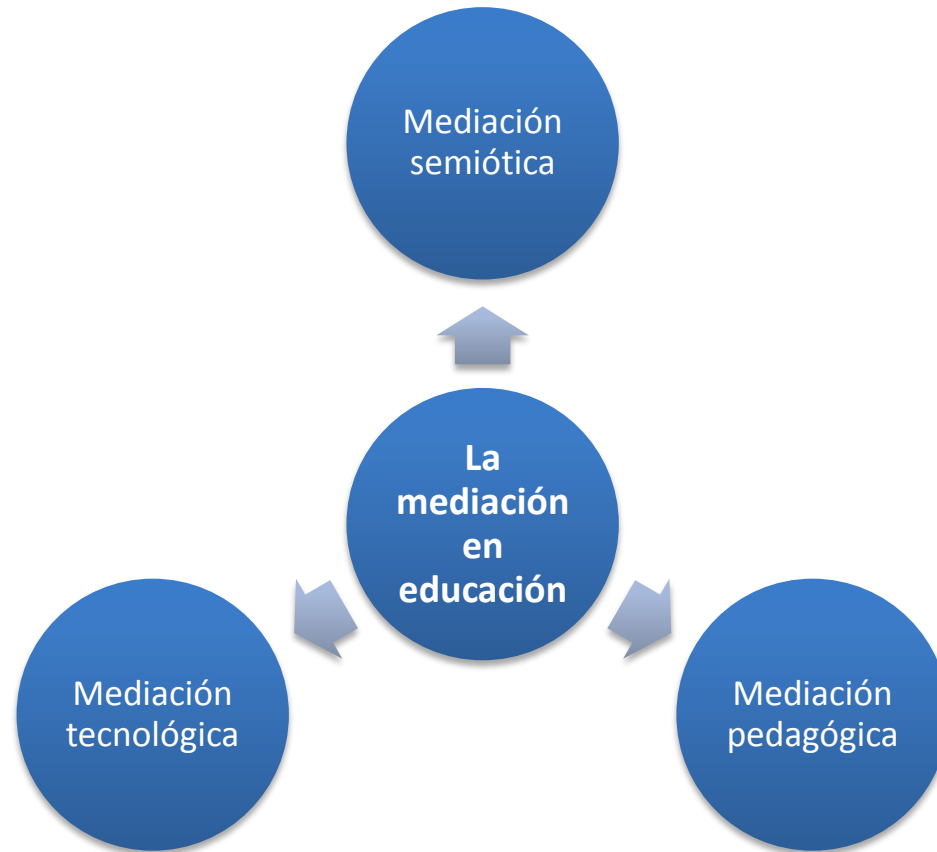
- **Interacción de un sujeto con el mundo – Sujeto [mediador] Objeto**

“La mediación, en sentido estricto, señala una forma particular de relación de un sujeto con los objetos del mundo”. U. Nacional (2014, p. 54)



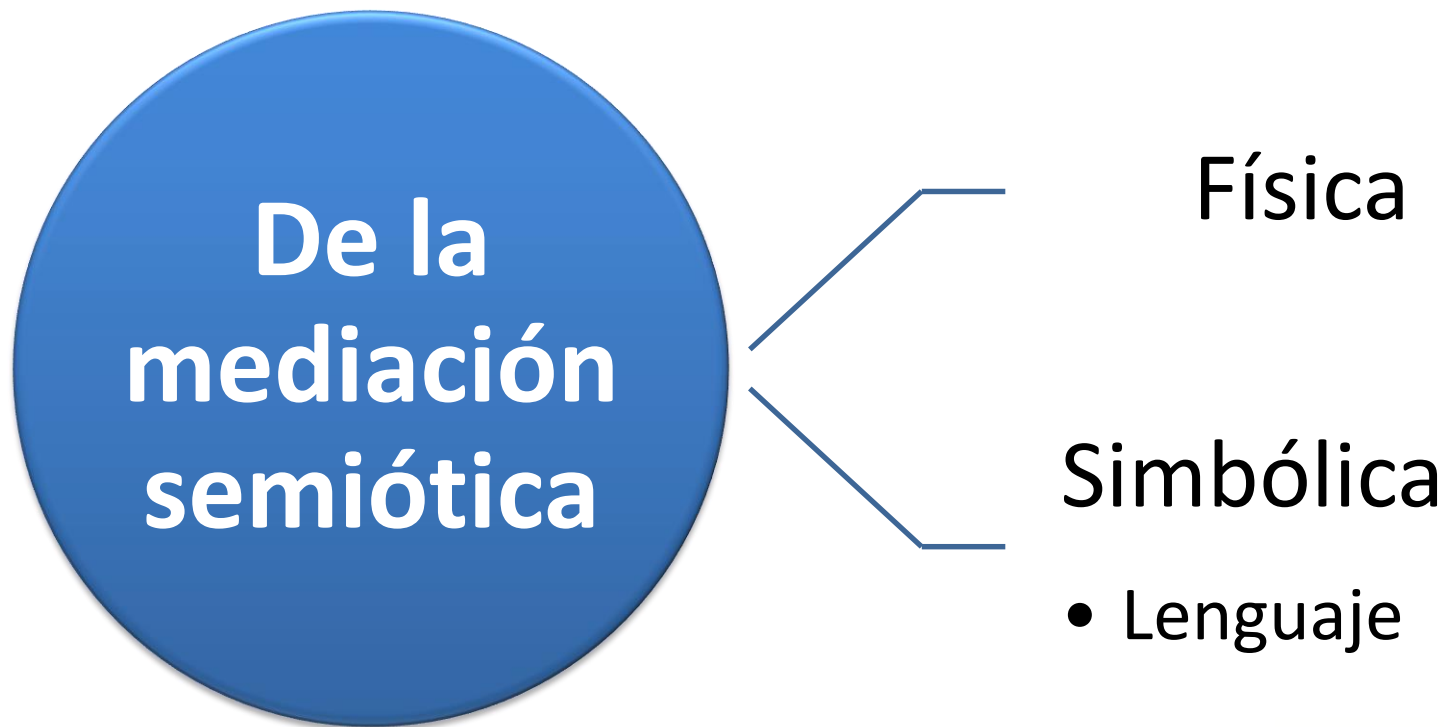
ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

¿Qué entendemos por mediación?



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

¿Qué entendemos por aprendizaje?



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

¿Qué entendemos por mediación?

Características
del profesor

Características de
los estudiantes

Los contextos de
la mediación

La interacción
mediática

Intersubjetividad

Conciencia de la
mediación



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Aspectos metodológicos

- Investigación en educación basada en la investigación acción participativa (IAP)
- *Participantes*
 - 14 Colegios del Distrito Capital: 13 proyectos
 - Instituciones con experiencias pedagógicas desarrolladas o en curso, que propongan alternativas innovadoras para comprender y abordar los procesos de aprendizaje y sus mediaciones, desde la pregunta por el sujeto que aprende.



Proyectos seleccionados

- *Primaria historiadores DC*, del IED Jorge Soto Del Corral
- *Escolaridad combinada para el aprendizaje de todos y todas*, del IED República Bolivariana de Venezuela
- *Exploradores de la salud*, del IED Colegio Vista Bella
- *Zoología fantástica: una propuesta pedagógica para hablar, leer y escribir en la básica primaria*, del Instituto Técnico Industrial Piloto y S.O. Entre Nubes.
- *Enrédate en la aventura de la lectura y la escritura*, del INEM Tuna
- *Una apuesta a la representación del conocimiento: la elaboración de mapas conceptuales por niños de tercero y cuarto grado de grado de educación básica primaria sobre el concepto ser vivo*, del IED José Martí



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Proyectos seleccionados

- *El lenguaje, portador y transformador del aprendizaje y la cultura*, del IED Kimy Pernia Domico
- *Ludoestaciones*, del Manuel Cepeda Vargas
- *Fantásticos ambientes de aprendizaje*, del Colegio Instituto Técnico Internacional
- *¡ALMAFRO! Cuerpos en movimiento*, del IED Palermo Sur
- *Ires y Venires: formas alternativas de vivir y sentir la escuela*, del Simón Rodríguez
- *Desestructurar la práctica docente para ampliar el horizonte comprensivo en el aula*, del Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montúfar
- *Desarrollo del pensamiento lógico matemático con la didáctica de Carlo Federici y el uso de regletas Cuissinaire*, del IED Carlo Federici



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Resultados

Balance analítico del estado del arte en torno a los procesos de aprendizaje y sus mediaciones

Caracterización de las experiencias pedagógicas que proponen formas alternativas de comprender y abordar la pregunta por el sujeto que aprende

Recomendaciones de carácter pedagógico que le aporten a la política educativa de la ciudad en relación con la comprensión del aprendizaje para disponer las condiciones de enseñanza



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SOBRE LAS INVESTIGACIONES



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Antecedentes INTERNACIONALES de investigación

Trabajo conjunto facilita el desarrollo de habilidades cognitivas y favorece la construcción de conocimiento, además permite una mayor adaptación a los estilos individuales de aprendizaje.

El contexto debe ser interactivo y tomar en cuenta lo que los niños dicen y saben de antes. El docente como mediador debe promover la autonomía de los niños, tener claridad conceptual y hacer explícitas sus intenciones.

El tiempo, las oportunidades de experimentación y reflexión son determinantes para que el docente gane dominio sobre los requisitos de una relación mediadora en una situación compleja, como lo es el aula de clase.

Si bien se reconoce la potencialidad de las TIC en los procesos pedagógicos, éstas suelen ser usadas como apoyo en labores de presentación y comunicación. La mayor parte de los docentes no tiene claridad acerca de como integrar de otros modos las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Antecedentes INTERNACIONALES de investigación

Se requiere de varios esfuerzos para lograr aprendizajes más significativos en el campo de la ciencia. Los niños se enfocan más en tareas de leer, escuchar y repetir información, y no en procesos de experimentación y análisis.

Aunque en algunos estudios se menciona la importancia de desarrollar habilidades metacognitivas, aún no es claro cuáles estrategias pedagógicas son las más adecuadas para ello.

La presentación de la información en múltiples modalidades (explicación, discusión, videos, dibujos, lectura) facilita la construcción de representaciones multimodales por parte de los estudiantes, ayudando así a su comprensión de los fenómenos.

La conversación y discurso ayudan a generar conocimiento a través de la interacción, de este modo el lenguaje se convierte en herramienta cognitiva y comunicativa.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Antecedentes NACIONALES de investigación

El medio ambiente influye en la construcción de identidad del sujeto, los procesos pedagógicos deben diseñarse de acuerdo al nivel de desarrollo y maduración biológica de los niños, e incrementar gradualmente su complejidad y abstracción.

El uso de las TIC en contextos pedagógicos favorece el aprendizaje colaborativo y significativo, y es altamente aceptado por los estudiantes. Sin embargo, por sí solo no muestra efectos significativamente diferentes cuando el proceso de enseñanza y aprendizaje es de tipo instruccional.

Parece existir desconocimiento sobre los efectos de la interacción en la construcción de conocimiento, el método de enseñanza suele ser directivo. El sistema de enseñanza suele estar dirigido a los contenidos o conductas de las disciplinas y no al desarrollo de habilidades cognitivas.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Antecedentes DISTRICTALES de investigación

El uso de la tecnología como herramienta pedagógica genera buenos resultados, aunque enfrenta resistencia por parte de algunos docentes que no se encuentran familiarizados con ella.



El aprendizaje colaborativo entre estudiantes, mediado por el docente, facilita el desarrollo de habilidades de análisis, resolución de problemas, así como estrategias metacognitivas.



Se buscan formas pedagógicas alternativas, que cambien el rol instruccional del maestro hacia uno más enfocado en el diálogo y en la construcción conjunta de conocimiento. Esto para que haya un aprendizaje significativo, que no se limite a la acumulación de información.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

CARACTERIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS: ALGUNAS TENDENCIAS...



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Tendencias en la cognición



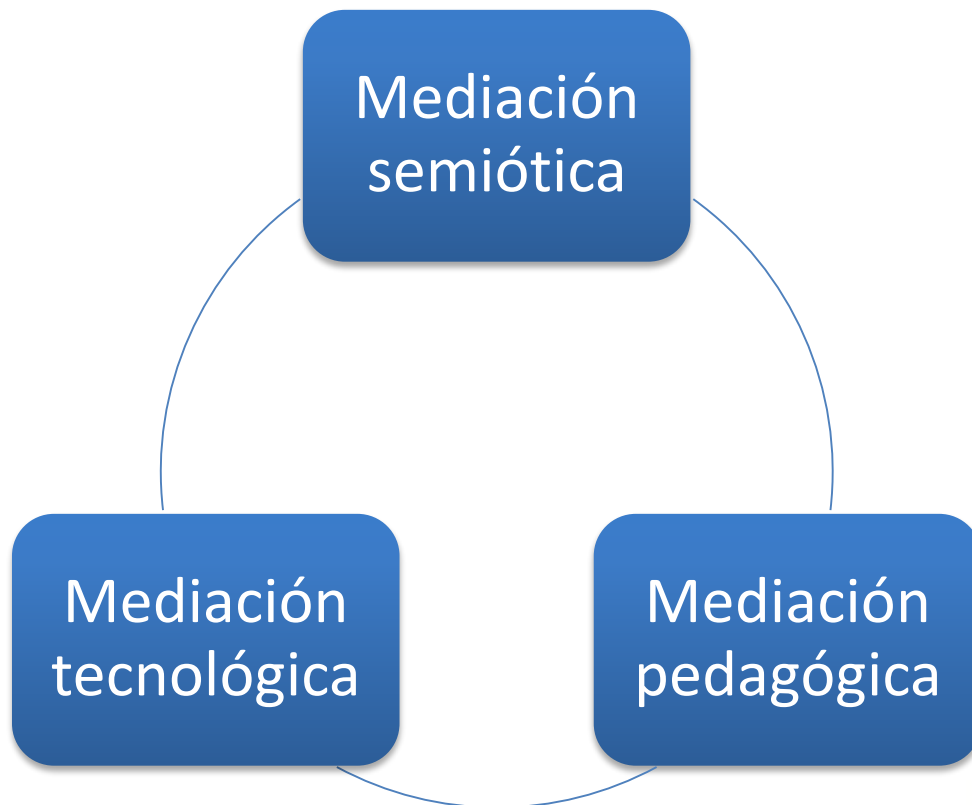
ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Tendencias en el aprendizaje



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Tendencias en la mediación



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

RECOMENDACIONES DE CARÁCTER PEDAGÓGICO: ESTRATEGIAS GENERALES

- El método de proyectos
- El aprendizaje basado en problemas auténticos
- El aprendizaje invertido y el uso de tecnologías de la información



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

RECOMENDACIONES RELACIONADAS CON LAS MEDIACIONES PEDAGÓGICAS Y EL PERFIL DEL MEDIADOR

- Repensar la enseñanza
- Las estrategias discursivas como mediaciones de tipo semiótico
- La construcción de puentes
- El trabajo conjunto, aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo
- Significatividad y relevancia
- Contenido en contexto
- La mediación tecnológica



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

**UNA INVITACIÓN A
PROFUNDIZAR...**

MUCHAS GRACIAS!!



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

INFORMACIÓN

- LUISA FERNANDA ACUÑA BELTRÁN:
lacuna@idep.edu.co

CENTRO DE DOCUMENTACIÓN IDEP:

***Av. Calle 26 # 69 D 91 - Torre 2 Oficina 805
oficina 806***

Centro Empresarial Arrecife



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.