



# La educación y los desafíos del conflicto

## La experiencia de Bolivia: "Construyendo el cambio"

Noel Aguirre Ledezma

La Paz, Bolivia | Abril, 2015



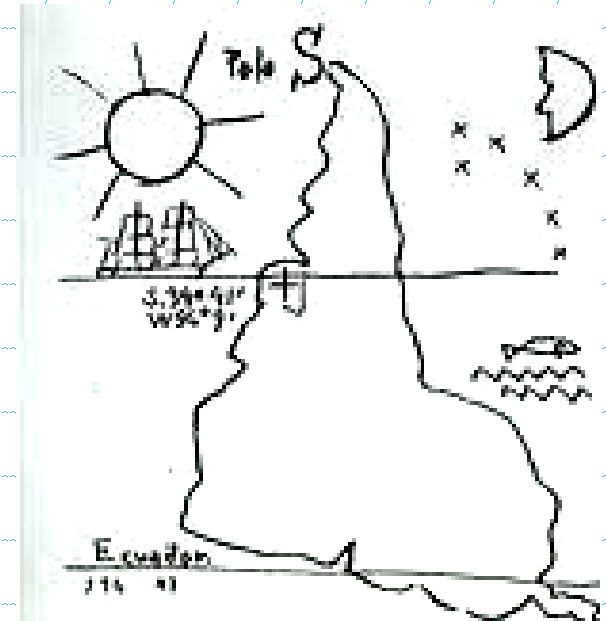
# Contenido



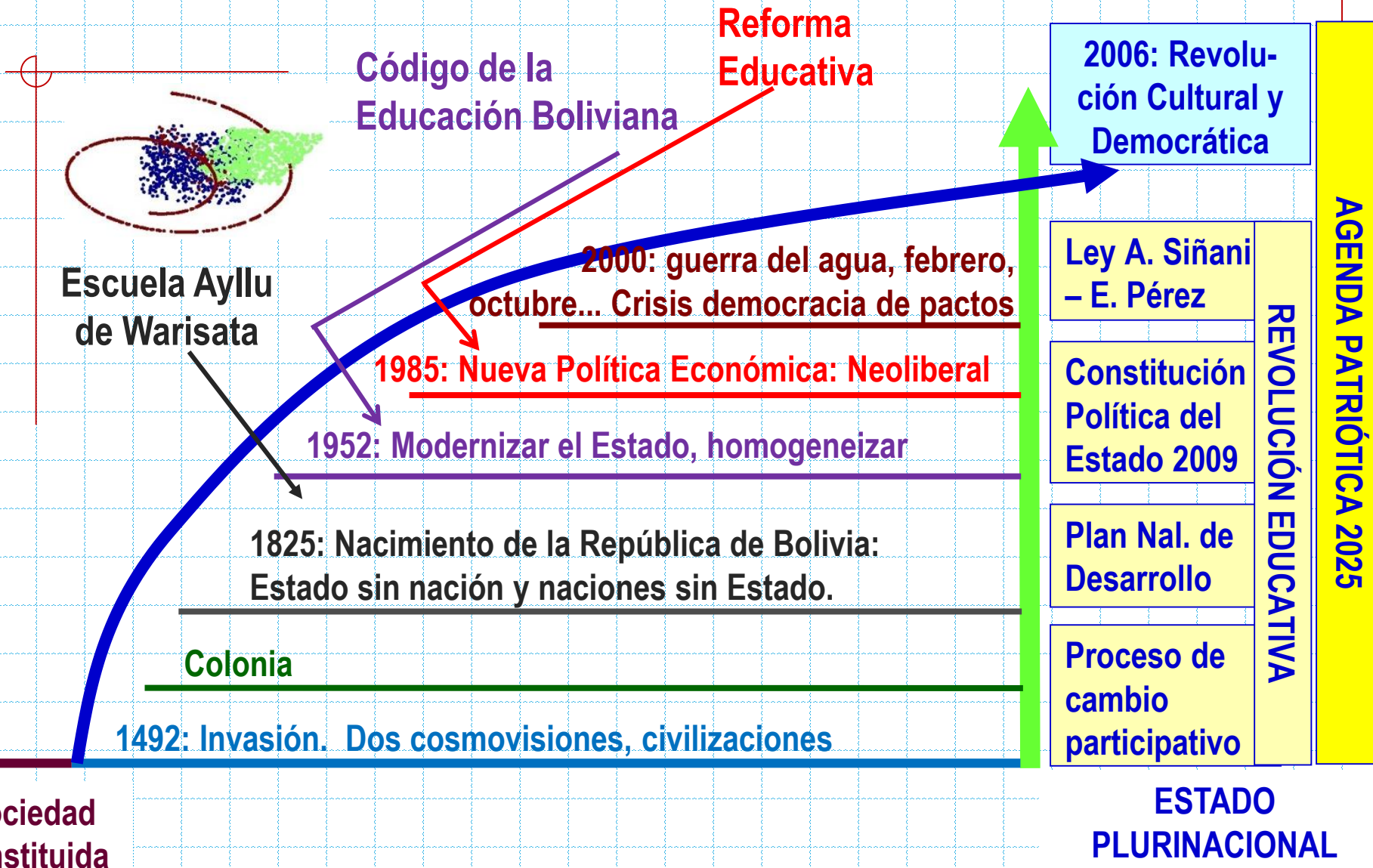
1. ¿Conflicto en Bolivia?  
Las "dos Bolivias"
2. Y entonces, ¿Qué  
pasa en la educación?
3. Y,... ¿los maestros?

# Primera parte

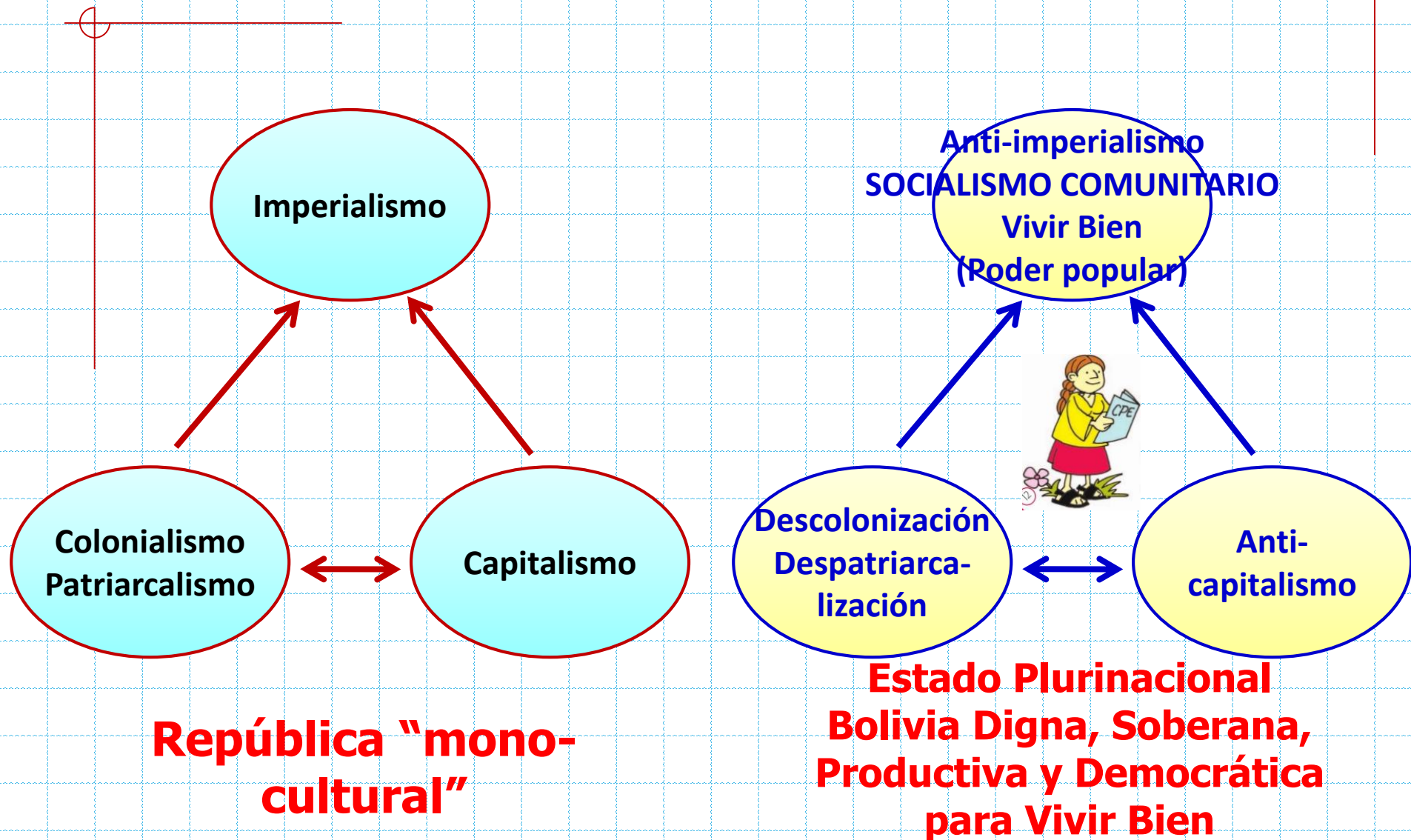
## Las “dos Bolivias”



# Bolivia: Entender la historia y el tiempo...



# Las dos Bolivia



## Segunda parte: Las "dos educaciones"



# Los grandes problemas de la educación boliviana (a 2005)

Colonialismo cultural y socioeconómico,  
interno y externo ⇒ Teorías educativas  
y pedagogías impuestas, copiadas y adaptadas.  
Baja calidad de la educación

País monoprodutor primario, Producción a pequeña escala  
apenas desarrollada ⇒  
Educación “divorciada” de la producción y la economía.

Desigualdad social y económica ⇒  
Educación excluyente y discriminadora.

Visión hegemónica y homogénea de territorio y cultura ⇒  
Estrategias “iguales”, participación desnaturalizada.  
No existe un sistema...



# La otra educación...

- Educación funcional al modelo colonial y neoliberal

**Lo que tenemos que transformar**

**Lo que está en construcción**

- **Modelo educativo socio-comunitario productivo**
- Intra e intercultural, Plurilingüe, Descolonizadora, Transformadora, Científica, Inclusiva.

**Pero el conflicto hay que enfrentarlo y resolverlo...**



# Una alternativa... **Vivir Bien**

## Educación para Vivir Bien



E  
D  
U  
C  
A  
C  
I  
Ó  
N

- Acceso y disfrute de los bienes materiales

- Realización afectiva, subjetiva, intelectual y espiritual. Identidad.
  - Fiesta: afecto, ocio

- Armonía con la naturaleza, con la Madre Tierra, vivir en equilibrio con lo que nos rodea.

- Comunidad, convivencia con los seres humanos, no se puede vivir bien si los demás viven mal

# Educación socio-comunitaria productiva

## ■ Educación - Socio:

- Educación democrática
- Derecho a la educación de todas y todos: Plural, Inclusiva, Universal y Diverso

## ■ Educación- comunitaria

- Complementariedad
- Territorio y territorialidad
- Relación entre lo individual y comunitario

## ■ Educación – Productiva. Creación:

- Material e intelectual
- Técnico – Humanística
- Teórico - Práctico

para...

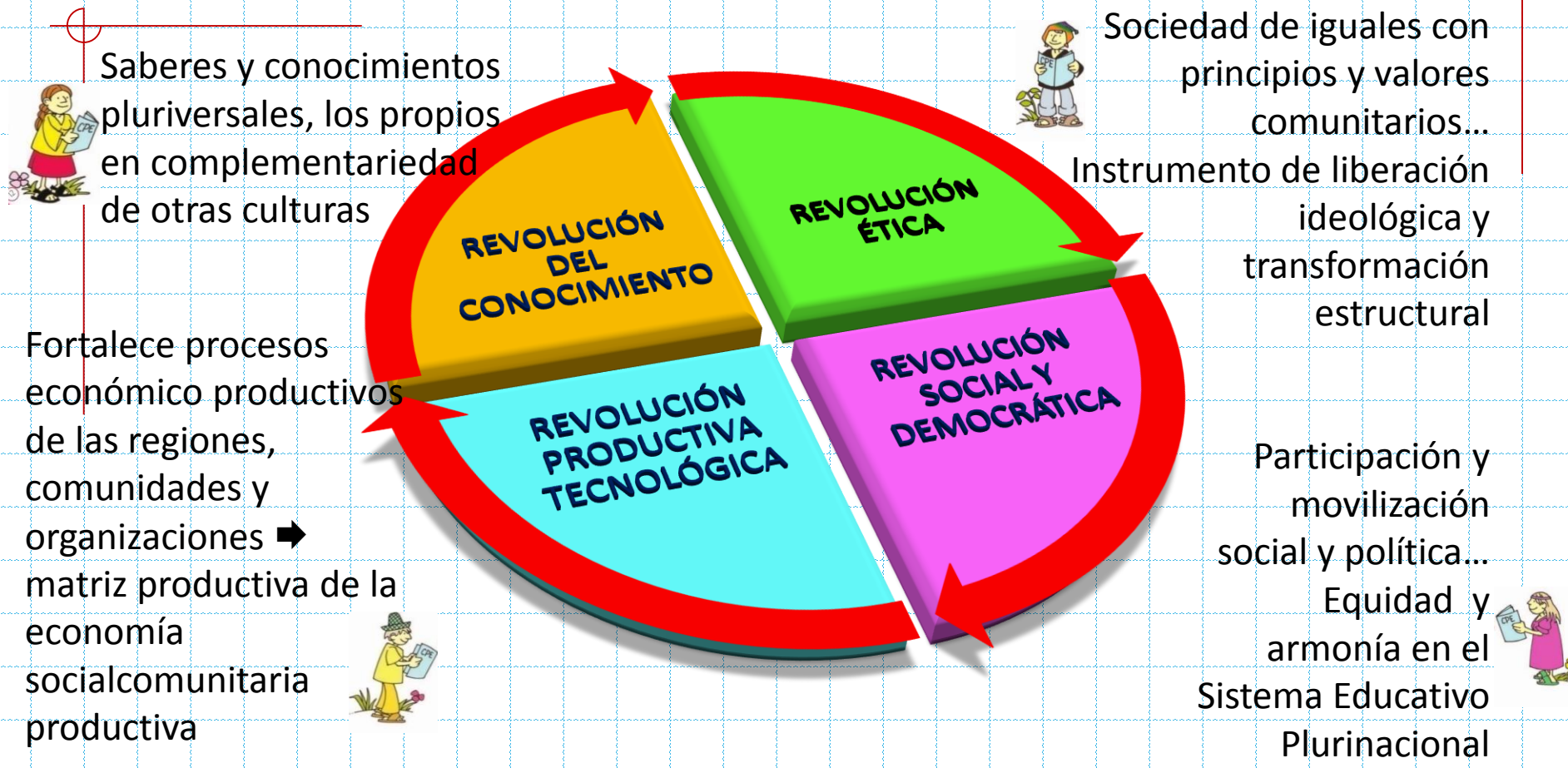
**VIVIR  
BIEN**



# Dimensiones del ser humano



# Las revoluciones de la educación en el proceso de cambio...



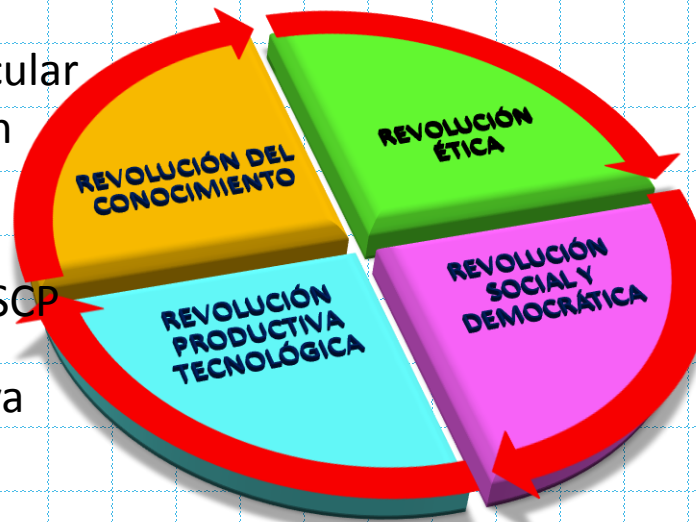
**REVOLUCIÓN EDUCATIVA**  
**Erradicar la condición colonial, de colonialidad y patriarcal de la educación**



# Las revoluciones de la educación en el proceso de cambio...

- Currículo Base, Regionalizado y Diversificado
- Nueva estructura curricular
- Programa de Formación Complementaria para maestros en ejercicio – Sistematización, CPT, PSCP

- Educación productiva
- Educación técnica, tecnológica
- Bachillerato Técnico - Humanístico
- Educación Productiva en Regiones
- Olimpiadas científicas



- Educación para transformar. Liberadora. Militante del cambio.
- Educación única
- Educación Inclusiva, Plural y Democrática. No escolarizada, Alternativa y Especial, Alfabetización, Postalfabetización
- Educación en Fronteras, Riberas de Río
- Se reconstruye el SISTEMA EDUCATIVO

# Instituto Plurinacional de Estudio de Lenguas y Cultura (IPLC)

1. Se crea el Instituto Plurinacional de Estudio de Lenguas y Culturas como entidad descentralizada del Ministerio de Educación, que **desarrollará procesos de investigación lingüística y cultural.**
2. El Instituto Plurinacional de Estudio de Lenguas y Culturas, **creará los institutos de lenguas y culturas por cada nación o pueblo indígena originario campesino para la normalización, investigación y desarrollo de sus lenguas y culturas,** los mismos que serán financiados y sostenidos por las entidades territoriales autónomas. (LASEP Art. 88)

Chiquitano

Chimán



Quechua



Aymara



Afroboliviano

Itonama

Mojeño  
Ignaciano



Guaraní

# Estructura curricular

**EJES ARTICULADORES:** Saberes, conocimientos y prácticas de la sociedad, integradores y dinamizadores del currículo para Vivir Bien. Vínculo práctica -teoría

**Campos de  
saberes y  
conocimientos**

Organizan y articulan saberes y conocimientos de manera complementaria en función de su uso y utilidad socio-comunitaria

Parte de las áreas en el que se organizan lógicamente y pedagógicamente los saberes y conocimientos a través de contenidos

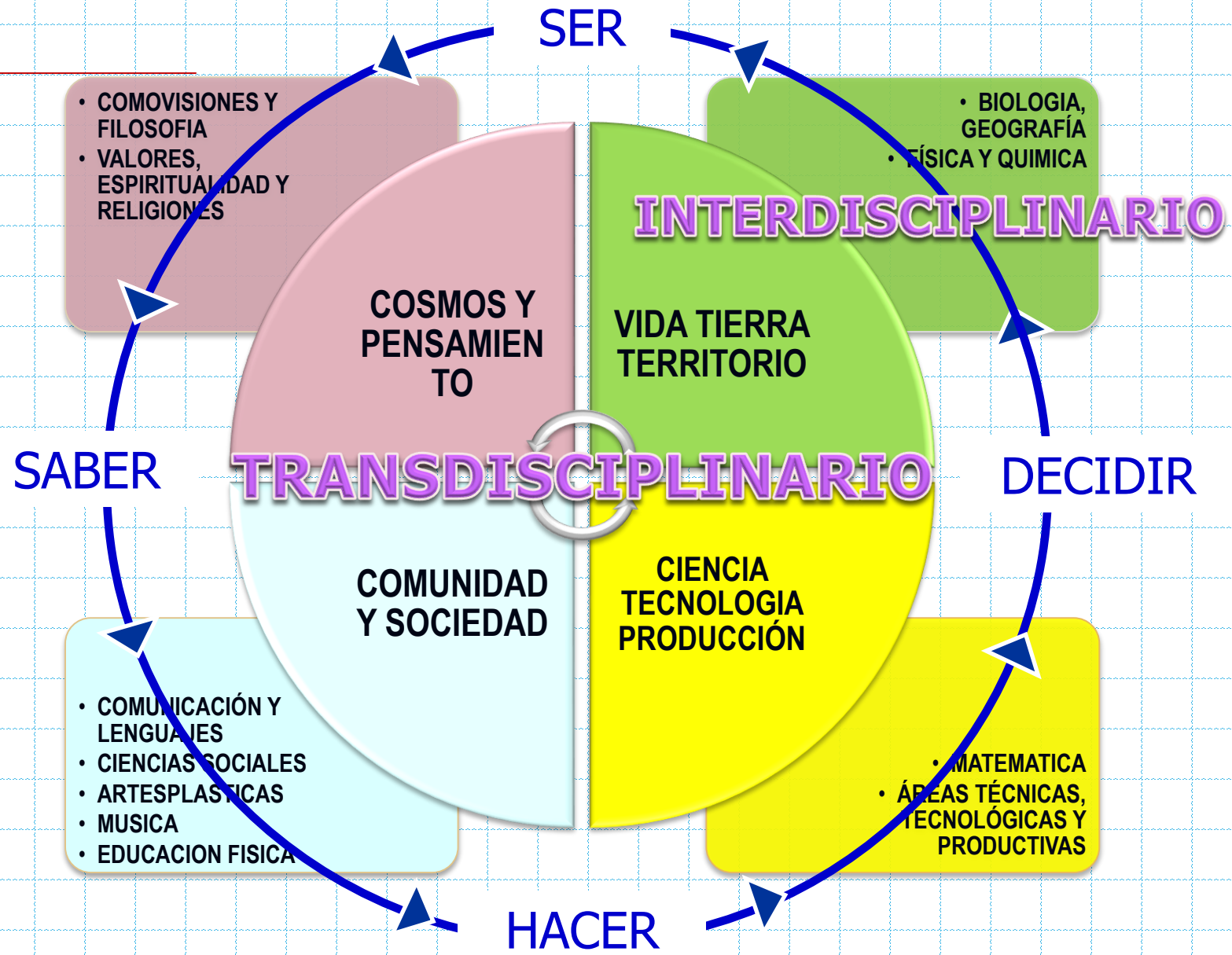
**Disciplinas  
curriculares**

**Áreas de saberes  
y conocimientos**

Al igual que los campos, integran e interrelacionan disciplinas afines

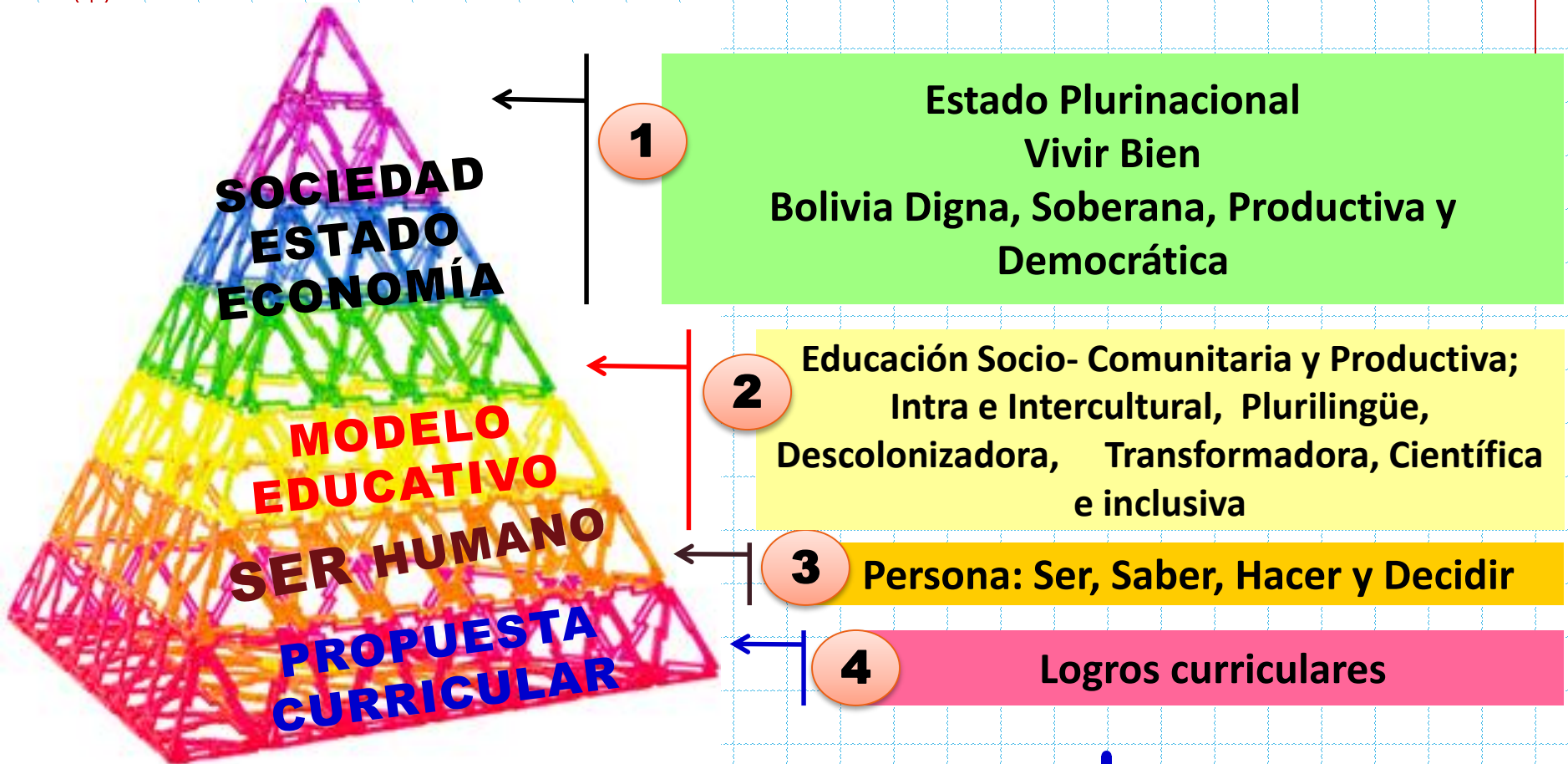
Procesos educativos y de investigación desarrollados de manera holística, dialógica y cíclica, directamente relacionados con lo que ocurre en la realidad

# Campos y áreas de saberes y conocimientos





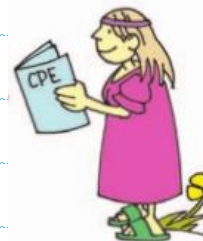
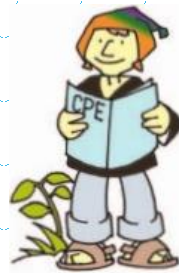
# Calidad educativa: Referentes y propuestas...



**“CALIDADES” DE LA  
EDUCACIÓN**

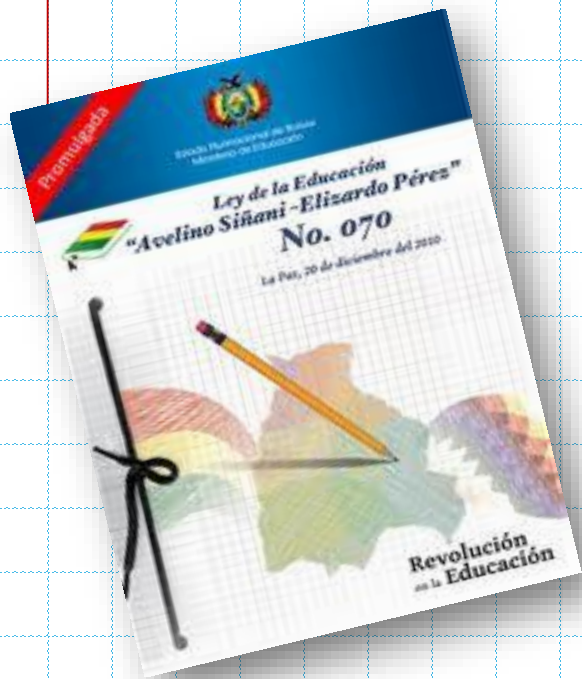
# Tercera parte:

## Las maestras y los maestros



# Maestras y maestros ante el cambio

- **Los maestros/as de la transformación:  
Revolucionar “las políticas y cuestión docente”.  
(PROFOCOM)**



- Maestro único
- Valorización de la formación, desempeño y rol de maestras y maestros. Maestro profesional
- No son simples ejecutores del currículo sino investigadores y creadores de saberes y conocimientos “con sentido”
- Maestro: “Soy parte de una comunidad”
- Maestro militante del cambio. Sujeto y no objeto de la historia

Finalmente...



**Gracias por  
su  
atención...**

Para seguir comunicándonos:  
[nralbo@yahoo.es](mailto:nralbo@yahoo.es)  
Noel Aguirre Ledezma