

# EL LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN POSGRADUADA DE LOS Y LAS DOCENTES EN LA BOGOTÁ HUMANA

José Darío Herrera, Ph.D

Violetta Vega, Ph.D (c)

Milena Martínez, Mg.E

Juan Carlos Garzón, Mg.E



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

- ESTADO DEL ARTE, OBJETIVOS Y METODOLOGIA DEL ESTUDIO



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

## 1. LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE

¿Cuándo y en qué sentido se le asigna a la profesión docente el rol de la investigación?

*Humanities Curriculum Project* (Lawrence Stenhouse, 1967-1972, Gran Bretaña)

*Ford Teaching Project* (Elliot & Adelman, 1971)

Francia, Italia, España: Años 70.  
Investigación docente en el aula articulada con los desarrollos de la psicología

América Latina: Años 70 y 80.  
Movimientos educativos libertarios en contra de los mecanismos de opresión



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

# Sentidos de la investigación en la pedagogía

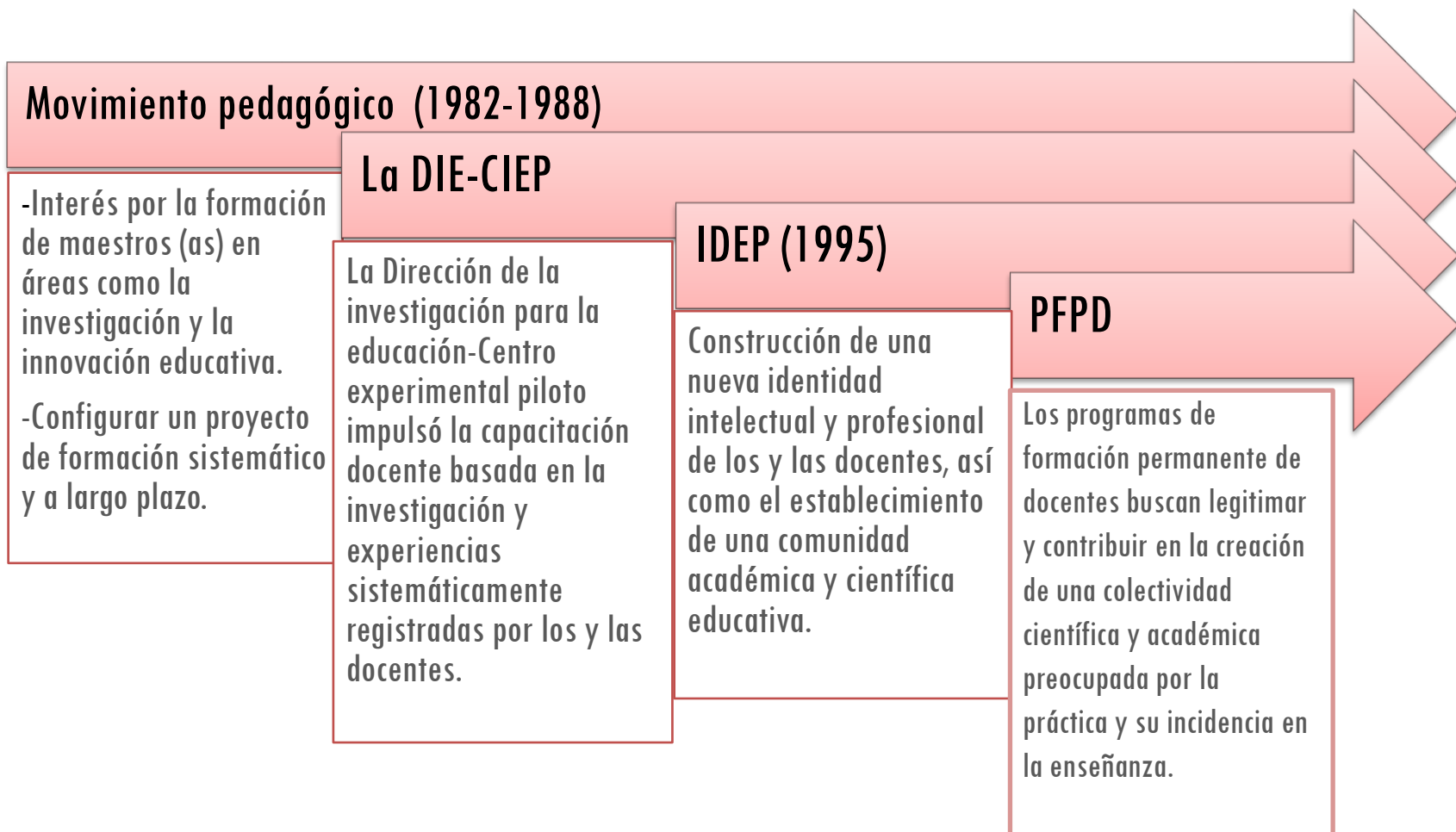


¿La investigación está en función de la pedagogía o la pedagogía en función de la investigación?



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

## 2. Formación de maestros (as) investigadores (as) en Bogotá



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

### 3. La formación posgradual de los docentes

## Políticas y programas de formación docente en América Latina

Los programas de formación están enfocados hacia el desarrollo de competencias profesionales y personales, y a la creación de sistemas de evaluación para procurar el mejoramiento permanente de la labor docente.

Los países que muestran un alto interés por la formación profesional docente son Ecuador, Nicaragua y Argentina, mientras que en países como Colombia, Venezuela, y Bolivia no se le da tanto valor a este aspecto en las políticas educativas.

Los programas de formación docente existentes en América Latina y el Caribe han concentrado su atención en la Carrera docente, y han descuidado el Desarrollo de habilidades y conocimientos y la Investigación e innovación educativa.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

El desarrollo profesional docente. Políticas y programas en América Latina, el Caribe y Bogotá (IDEP, 2013)

## Estatuto docente (1979)

Capacitación= Formación de docentes

Procesos centrados en el desarrollo de habilidades para mejorar el desempeño y obtener títulos para subir en el escalafón

## Estatuto docente (2002)

Idea de Formación permanente de docentes

Se busca que la investigación y la innovación estén articulados con los planes de desarrollo educativo territoriales e institucionales.

Políticas y programas de formación docente en Colombia



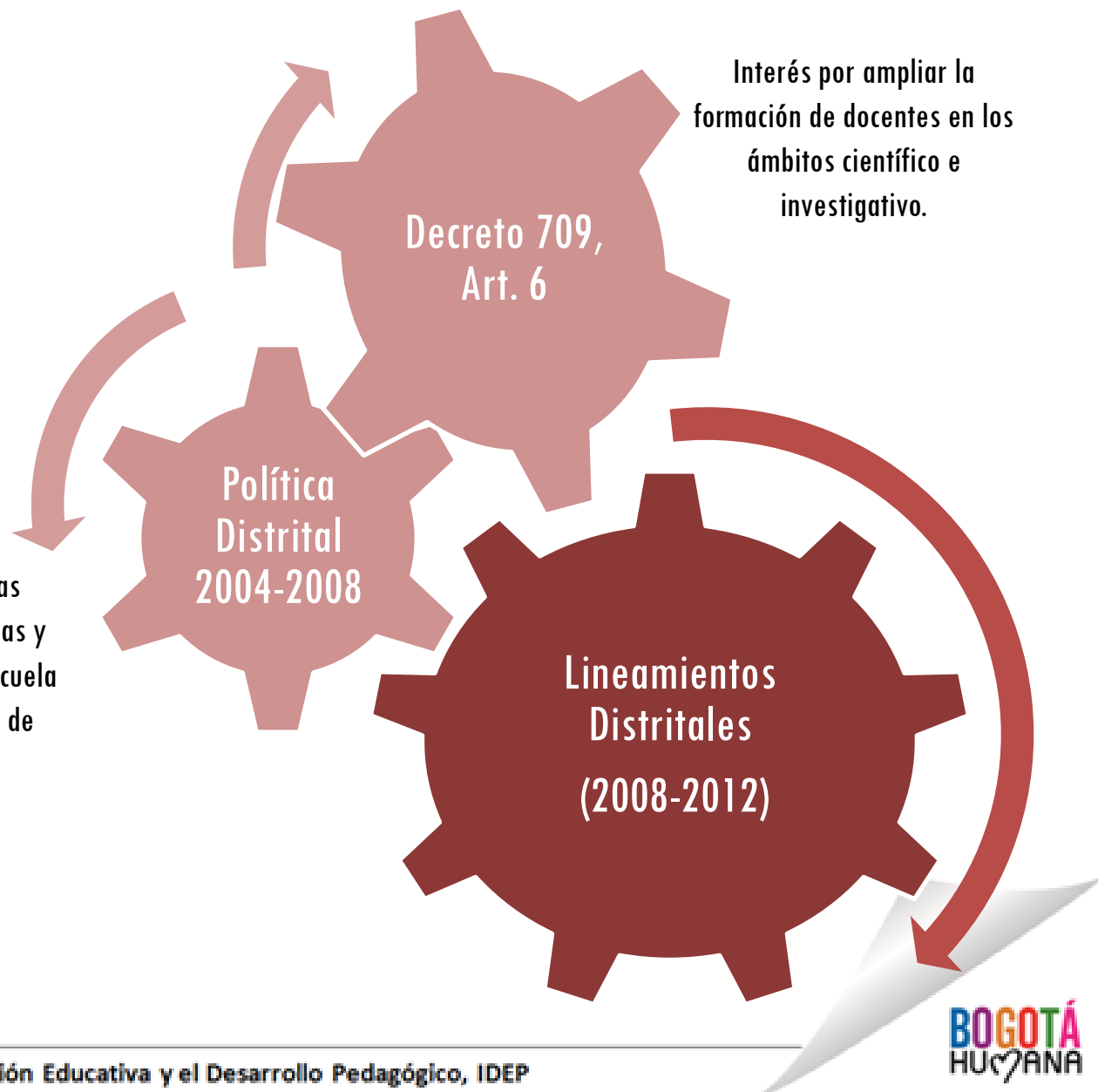
ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

## 4. El lugar de la investigación en los programas de maestría y doctorado

Fortalecer la actualización académica avanzada de los maestros es su área de especialidad y en pedagogía, a través de doctorados

Interés por ampliar la formación de docentes en los ámbitos científico e investigativo.

Vinculación de los programas posgraduales a las dinámicas y problemas propios de la escuela en el marco de las políticas de calidad incluidas en el Plan Sectorial de Educación.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.



# El lugar de la investigación en la formación posgraduada de los y las docentes del distrito en la Bogotá humana

## Objetivo general

- Identificar el lugar de la investigación en la formación posgradual, de los docentes y directivos docentes de planta de los colegios oficiales de la ciudad, apoyados por la SED en el marco de la Bogotá Humana, a fin de conocer como contribuye en su desarrollo profesional docente.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

# Objetivos específicos

- Identificar la noción de investigación y su papel en el mejoramiento de la educación, presente en los documentos que dan origen a la política de apoyo a la formación posgradual de los y las docentes y en los objetivos y estrategias de los programas de maestría y doctorado seleccionados por la SED Bogotá.
- Caracterizar la relación que establecen los docentes participantes entre los objetivos de formación de los programas de maestría y doctorado en lo referente a la formación en investigación, las estrategias empleadas y sus prácticas educativas.
- Determinar la relación que establecen los y las docentes entre su formación en investigación y su desarrollo profesional.
- Determinar el nivel de transformación de los currículos de las Universidades en función de la propuesta de la SED.
- Formular recomendaciones al proceso de formación postgraduada (relevancia, pertinencia).



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

# Diseño metodológico de la investigación

## Tipo de investigación:

- El abordaje de los intereses de estudio sugiere un enfoque mixto de investigación que combine técnicas cualitativas y cuantitativas.

## Enfoque epistemológico:

- Desde el punto de vista epistemológico, la investigación se inscribe en un enfoque hermenéutico toda vez que su propósito último tiene que ver con la comprensión de la formación en investigación y su relación con la práctica educativa y el desarrollo profesional. El enfoque hermenéutico posibilita, así mismo, el empleo de un diseño mixto de investigación y la triangulación de datos a la luz de las mismas categorías teóricas. Dichas categorías que para el presente estudio son: investigación educativa, investigación pedagógica y formación docente.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

# Diseño metodológico de la investigación

## Técnicas de investigación:

- Para el desarrollo de la parte cuantitativa de la investigación se emplearon cuestionarios con respuesta cerrada y opción múltiple. Para la parte cualitativa se emplearon grupos focales. Para el análisis de los programas en lo referente a objetivos y estrategias se utilizó el análisis cualitativo de contenido. El análisis y la triangulación de toda la información se hizo con SPSS y con Atlas ti.



Muestra encuesta estudiantes:

23 programas

16 universidades

UNIVERSIDAD	PROGRAMA	Contactados	Encuestados	% respuesta
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	DOCTORADO EN EDUCACIÓN	8	7	88%
UNIVERSIDAD DE LA SABANA	MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA	57	43	75%
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	73	54	74%
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN	11	8	73%
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	59	40	68%
UNIVERSIDAD DE LA SABANA	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA	62	41	66%
COLEGIO MAYOR NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	43	28	65%
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA AUTÓNOMA DE COLOMBIA	MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS	68	40	59%
UNIVERSIDAD DE LA SABANA	MAESTRÍA EN ASESORÍA FAMILIAR Y GESTIÓN DE PROGRAMAS PARA LA FAMILIA	38	22	58%
UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	36	20	56%
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	45	24	53%
UNIVERSIDAD MANUELA BELTRÁN	MAESTRÍA EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS DEL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA	40	21	53%
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	122	61	50%
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES	23	11	48%
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	65	28	43%
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	65	28	43%
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	69	28	41%
UNIVERSIDAD DE LA SALLE	MAESTRÍA EN DOCENCIA	63	24	38%
UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	89	30	34%
UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA MATERNA	39	13	33%
UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN - EDUCACIÓN	97	32	33%
UNIVERSIDAD LIBRE	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	71	21	30%
FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ JORGE TADEO LOZANO	MAESTRÍA EN ESTÉTICA E HISTORIA DEL ARTE	37	9	24%
<b>TOTALES</b>		<b>1316</b>	<b>633</b>	<b>52%</b>



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

Muestra  
encuesta  
docentes:

12 programas

9 universidades

UNIVERSIDAD	PROGRAMA	Contactados	Encuestados	% Respuesta
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	22	16	73%
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	48	15	31%
UNIVERSIDAD DE LA SABANA	MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA	9	7	78%
UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	16	7	44%
UNIVERSIDAD MANUELA BELTRÁN	MAESTRÍA EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS DEL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA	17	6	35%
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN	8	4	50%
COLEGIO MAYOR NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	5	4	80%
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	DOCTORADO EN EDUCACIÓN	4	3	75%
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	8	3	38%
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	4	3	75%
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	6	2	33%
UNIVERSIDAD DE LA SABANA	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA	9	2	22%
<b>TOTALES</b>		<b>156</b>	<b>72</b>	<b>53%</b>



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

# Población grupos focales

EL LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN POSGRADUAL DE LOS DOCENTES EL DISTRITO EN LA BOGOTÁ HUMANA - PROGRAMACIÓN GRUPOS FOCALES			
UNIVERSIDAD	PROGRAMA	GF1: DOCENTES	GF2: DOCENTES
COLEGIO MAYOR NUESTRA SEÑORA DEL	MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD		
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN		23/10/2014 - 3:45 p.m.
FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ	MAESTRÍA EN ESTÉTICA E HISTORIA DEL ARTE	05/08/2014 - 07:00	22/08/2014 - 10:00
JORGE TADEO LOZANO	MAESTRÍA EN CIENCIAS AMBIENTALES	07/11/2014 - 4:00 p.m	07/11/2014 - 5:00 p.m
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	03/10/2014 - 8:00	
UNIVERSIDAD DE LA SABANA	MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA	20/09/2014 - 09:00	20/09/2014 - 10:00
	MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE	08/11/2014 - 11:30 a.m	08/11/2014 - 12:00 m
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS	DOCTORADO EN EDUCACIÓN	16/08/2014 - 09:00	15/10/2014 - 10:00
	DOCTORADO EN FILOSOFÍA		
	MAESTRÍA EN ESTUDIOS LITERARIOS	06/11/2014 - 6:00 p.m	06/11/2014 - 5:00 p.m
	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	06/11/2014 - 13:00	16/10/2014 - 08:30
UNIVERSIDAD DE LA SALLE	DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD	24/10/2014 - 11:00	28/10/2014 - 14:00
	MAESTRÍA EN DOCENCIA	04/10/2014 - 9:00	24/09/2014 - 18:15
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	04/10/2014 - 10:00	
UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
JOSÉ DE CALDAS	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN		
	MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN - EDUCACIÓN		19/08/2014 - 14:00
UNIVERSIDAD EXTERNADO DE	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	21/10/2014 - 15:20	21/10/2014 - 16:45 p.m
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS	11/10/2014 - 11:00	
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN		
	MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA	13/11/2014 - 07:00	10/11/2014 - 13:00
	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN		
	MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL (CINDE)	18/10/2014 - 17:00	01/11/2014 - 8:00 a.m

30 grupos focales  
17 programas  
12 universidades



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

NO SE PUDO PROGRAMAR/REALIZAR

REALIZADO

EXCLUIDO DE LA MUESTRA

BOGOTÁ  
HUMANA

- RESULTADOS



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.



## Resultados: Nociones de investigación.

1. Lea los enunciados e indique en qué grado se privilegian las siguientes nociones de investigación en la formación que ofrece el programa	Profesores		Estudiantes	
	Alto	Bajo	Medio	Nulo
f. La posibilidad de transformar la concepción del maestro y su labor en la escuela.	80,3%	3,2%	15,8%	,8%
	69,4%	1,4%	29,2%	0,0%
g. El desarrollo de competencias investigativas generales, aplicables en el contexto educativo .	78,5%	4,1%	17,2%	,2%
	84,7%	2,8%	12,5%	0,0%
d. La reconstrucción de manera sistemática y crítica del ejercicio docente para reflexionar sobre el mismo.	78,2%	3,6%	16,7%	1,4%
	76,4%	9,7%	12,5%	1,4%
c. El estudio del contexto escolar y social y su relación con la práctica educativa.	73,5%	4,9%	20,7%	,9%
	76,4%	6,9%	16,7%	0,0%
a. La construcción o verificación de conocimiento de disciplinas particulares.	62,6%	6,2%	31,0%	,3%
	40,3%	15,3%	44,4%	0,0%
b. La construcción de didácticas para resolver problemas de la práctica pedagógica.	60,5%	8,4%	29,7%	1,4%
	54,2%	13,9%	30,6%	1,4%
e. El estudio de las características de los estudiantes para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.	55,9%	8,4%	34,4%	1,3%
	51,4%	22,2%	25,0%	1,4%



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

# Resultados: objetivos de formación en investigación

En las asignaturas de investigación y trabajo de grado los objetivos son:	Profesores		Estudiantes	
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
j. Generar transformaciones de su práctica docente	76,6%	21,5%	1,4%	,5%
	72,2%	23,6%	2,8%	1,4%
i. Aprender a diseñar una investigación académica	67,9%	27,3%	4,1%	,6%
	75,0%	19,4%	5,6%	0,0%
c. Contribuir al desarrollo de procesos pedagógicos que tienen lugar en la institución educativa	66,8%	27,0%	5,1%	1,1%
	62,5%	33,3%	4,2%	0,0%
g. Establecer relaciones entre el contexto de la práctica y su trabajo pedagógico	65,9%	30,6%	2,7%	,8%
	69,4%	27,8%	2,8%	0,0%
m. Examinar crítica y sistemáticamente su propia práctica haciendo uso de las herramientas pedagógicas y metodológicas a las que haya lugar	63,7%	31,4%	4,3%	,6%
	66,7%	31,9%	1,4%	0,0%
n. Propender por el diseño de proyectos innovadores en la institución	61,8%	29,5%	7,6%	1,1%
	55,6%	33,3%	11,1%	0,0%
d. Problematicar las situaciones comunes a la práctica docente	57,5%	33,6%	7,7%	1,1%
	65,3%	27,8%	6,9%	0,0%
l. Fundamentar epistemológicamente los campos de estudio	56,4%	38,7%	4,6%	,3%
	65,3%	25,0%	9,7%	0,0%
k. Brindar herramientas que permitan la implementación práctica para solucionar problemas en el aula	55,3%	33,6%	10,1%	,9%
	62,5%	23,6%	12,5%	1,4%
a. Formar competencias para la recolección y análisis de la información	51,8%	39,8%	7,1%	1,3%
	72,2%	26,4%	1,4%	0,0%
h. Analizar teorías de desarrollo del estudiante con el propósito de adecuar sus prácticas de enseñanza	46,6%	39,0%	12,5%	1,9%
	36,1%	40,3%	22,2%	1,4%
e. Mejorar el currículo y planes de estudio de su institución	39,7%	43,9%	14,5%	1,9%
	40,3%	38,9%	20,8%	0,0%
f. Diseñar e implementar proyectos colectivos con docentes de su institución	37,4%	39,0%	20,1%	3,5%
	34,7%	43,1%	20,8%	1,4%
b. Transformar su labor pedagógica y las de sus compañeros con el uso de las TIC	34,3%	40,1%	22,3%	3,3%
	30,6%	47,2%	19,4%	2,8%



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.



# Resultados: objetivos de formación en investigación

La formación en investigación ofrecida en el programa contribuye significativamente a:	Profesores		Estudiantes	
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
p. Brindar una educación de alta calidad a los niños, niñas y jóvenes de Bogotá	67,9%	25,9%	3,3%	2,8%
k. Transformar las prácticas educativas	62,5%	31,9%	5,6%	0,0%
t. Reconstruir y reflexionar sobre las prácticas de profesores	66,0%	27,5%	4,1%	2,4%
c. Aprender metodologías y diseños de investigación	72,2%	23,6%	4,2%	0,0%
a. Construir saber pedagógico desde la reflexión sistemática de su práctica	65,4%	26,5%	3,9%	3,8%
b. Revisar autores y aplicar referentes teóricos pertinentes al trabajo pedagógico	72,2%	22,2%	4,2%	1,4%
s. Cambiar la concepción que el maestro tiene sobre su labor en la escuela	68,1%	23,6%	6,9%	1,4%
h. Conocer sobre epistemología de la investigación	64,9%	28,6%	3,5%	3,0%
q. Conocer los problemas de investigación propios de un campo disciplinar	68,1%	29,2%	2,8%	0,0%
g. Aplicar herramientas que permitan solucionar problemas en el aula	62,4%	30,8%	3,6%	3,2%
i. Ratificar, refutar o fundamentar teorías sobre la enseñanza para cuestionar y/o direccionar la práctica docente	62,5%	30,6%	6,9%	0,0%
f. Desarrollar su autonomía intelectual con miras a la participación en las decisiones de la labor educativa tanto en la comunidad como en la localidad	59,7%	30,2%	6,8%	3,3%
i. Aplicar en el aula de clase los resultados de la investigación realizada por teóricos de la educación o de otras ciencias	56,9%	31,9%	11,1%	0,0%
m. Reforzar o fortalecer el trabajo académico de alguna disciplina en particular	56,4%	34,3%	6,6%	2,7%
n. Recuperar el liderazgo del docente en el desarrollo de la comunidad	69,4%	25,0%	4,2%	1,4%
o. Participar en redes que propendan por la investigación y/o innovación pedagógica	55,0%	34,6%	7,3%	3,2%
j. Conocer, analizar y/o implementar las políticas públicas relacionadas con la profesión docente	62,5%	27,8%	8,3%	1,4%
e. Construir propuestas pedagógicas en ámbitos no escolares	53,6%	34,4%	9,2%	2,8%
d. Gestar un nuevo proyecto educativo institucional en los colegios donde usted desempeña su labor	55,6%	30,6%	13,9%	0,0%
r. Diseñar materiales educativos con mediaciones tecnológicas	51,7%	37,8%	7,7%	2,8%
	48,6%	36,1%	12,5%	2,8%
	49,8%	38,9%	8,7%	2,7%
	70,8%	26,4%	2,8%	0,0%
	48,3%	31,8%	16,1%	3,8%
	41,7%	34,7%	20,8%	2,8%
	47,6%	38,4%	11,5%	2,5%
	43,1%	36,1%	20,8%	0,0%
	47,4%	37,4%	11,5%	3,6%
	45,8%	37,5%	15,3%	1,4%
	46,3%	39,7%	11,1%	3,0%
	45,8%	36,1%	15,3%	2,8%
	39,2%	43,6%	13,1%	4,1%
	43,1%	47,2%	8,3%	1,4%
	38,2%	34,8%	22,3%	4,7%
	38,9%	34,7%	22,2%	4,2%
	37,6%	38,2%	19,6%	4,6%
	34,7%	34,7%	27,8%	2,8%
	37,4%	36,8%	20,4%	5,4%
	23,6%	45,8%	23,6%	6,9%



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

## Objetivos de formación en investigación

Algunas diferencias significativas saltan a la vista:

1. Las maestras y maestros no le dan tanta importancia al “cambio del rol docente” y si a la producción de materiales y propuestas de inmediata aplicación en el aula.
2. Los docentes que forman en las universidades tienen en más alta estima el papel de los saberes disciplinares y la profundización en ellos como insumo para “reflexionar las prácticas”, las y los maestros quieren aprender la epistemología y los saberes disciplinares en función de transformar sus problemas en alternativas de solución.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

# Resultados: métodos y estrategias de formación en investigación

## Tipos de investigación



ALCALDÍA MA  
DE BOGOTÁ

## Resultados: métodos y estrategias de formación en investigación

Señale las estrategias que se han privilegiado para su formación como investigador o para su trabajo de grado.	Estudiantes	Profesores
A. Diálogo entre colegas estudiantes del mismo programa	80,4%	79,2%
N. Fortalecimiento de la escritura académica	75,2%	77,8%
C. Formulación de preguntas en torno a la práctica docente en general	72,7%	75,0%
I. Seminarios teóricos	71,7%	75,0%
D. Socialización de preguntas que surgen de su quehacer pedagógico diario	69,5%	68,1%
k. Trabajo en líneas de investigación de la universidad	67,6%	79,2%
G. Entrevistas	65,6%	80,6%
E. Observaciones	62,6%	72,2%
B. Estrategias para el análisis de la práctica (videos, escritura de papers, entre otros)	60,0%	59,7%
J. Tutorías, reuniones o sesiones de trabajo en su institución	53,1%	65,3%
M. Manejo de bases de datos	50,9%	58,3%
F. Diarios de campo	46,4%	59,7%
I. Trabajo colectivo con pares de otras instituciones	42,7%	40,3%
H. Trabajo colectivo con pares de su institución	39,5%	50,0%



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.



## Métodos y estrategias de formación en investigación

Hay dos aspectos aquí que llaman la atención: el porcentaje obtenido por la opción relacionada con el trabajo en las líneas de investigación de la universidad (67,6% para estudiantes y 79,2% para docentes), y el bajo porcentaje obtenido por el trabajo colectivo tanto con pares de la institución del docente (39,5% para estudiantes y 50% para docentes) como de otras instituciones (42,7% para estudiantes y 40,3% para docentes).



## Resultados: métodos y estrategias de formación en investigación

Señale en qué grado se hace uso de las siguientes estrategias en la formación en investigación ofrecida por el programa	Alto	Medio	Bajo	Nulo
f. Leer críticamente artículos de investigación publicados por investigadores	83,9%	14,2%	1,6%	,3%
a. Realizar el trabajo de grado en temas establecidos por las líneas de investigación o la universidad	79,9%	15,5%	3,6%	,9%
l. Leer críticamente artículos de investigación publicados por otros docentes	72,4%	20,2%	6,3%	1,1%
k. Diseñar investigaciones	68,9%	25,0%	5,1%	1,1%
h. Realizar informes, registros u observaciones de la práctica	57,3%	26,5%	13,4%	2,7%
i. Socializar resultados de investigaciones de aula	56,2%	27,3%	11,8%	4,6%
b. Participar como asistente en eventos académicos (congresos, seminarios, coloquios)	52,8%	31,1%	12,3%	3,8%
e. Analizar experiencias docentes enmarcadas en contextos particulares	52,3%	32,2%	12,3%	3,2%
m. Analizar propuestas didácticas para implementar en el aula	50,7%	31,8%	12,2%	5,4%
d. Realizar diagnósticos de contextos institucionales	49,9%	32,4%	14,1%	3,6%
n. Escribir artículos para revistas académicas	45,0%	30,8%	16,3%	7,9%
o. Participar en grupos de investigación	45,0%	29,7%	17,2%	8,1%
j. Participar como expositor en eventos académicos (congresos, seminarios, coloquios)	38,7%	29,2%	22,1%	10,0%
c. Participar en redes de reflexión pedagógica con otros docentes	37,1%	37,0%	19,1%	6,8%
g. Analizar videos de prácticas pedagógicas	34,0%	31,1%	25,3%	9,6%



ALCALDÍA  
MAJOR DE BOGOTÁ



## Resultados: práctica educativa y desarrollo profesional

Señale el nivel de importancia que se otorga al desarrollo de proyectos de investigación relacionados con los siguientes temas (Tenga en cuenta que 4 es muy importante y 1 es poco importante)	4	3	2	1
a. Ciudadanía y convivencia	 51%	 29%	 15%	 6%
h. Derechos humanos	 49%	 31%	 13%	 7%
m. Flexibilidad curricular	 46%	 33%	 16%	 6%
d. Primera infancia	 39%	 28%	 21%	 12%
l. Vinculación de padres y comunidades al trabajo pedagógico	 34%	 32%	 21%	 12%
e. Atención integral a niños entre 3 y 5 años	 31%	 31%	 25%	 13%
i. Vida saludable	 30%	 34%	 24%	 12%
b. Educación media (grados 10, 11 y 12)	 29%	 39%	 23%	 10%
c. Acceso a la educación superior	 26%	 34%	 26%	 14%
j. Gobierno escolar	 22%	 35%	 28%	 15%
k. Salud y nutrición	 21%	 31%	 29%	 18%
g. Proyecto 40 horas	 13%	 30%	 32%	 26%
f. Jornada única o extendida	 12%	 28%	 33%	 27%

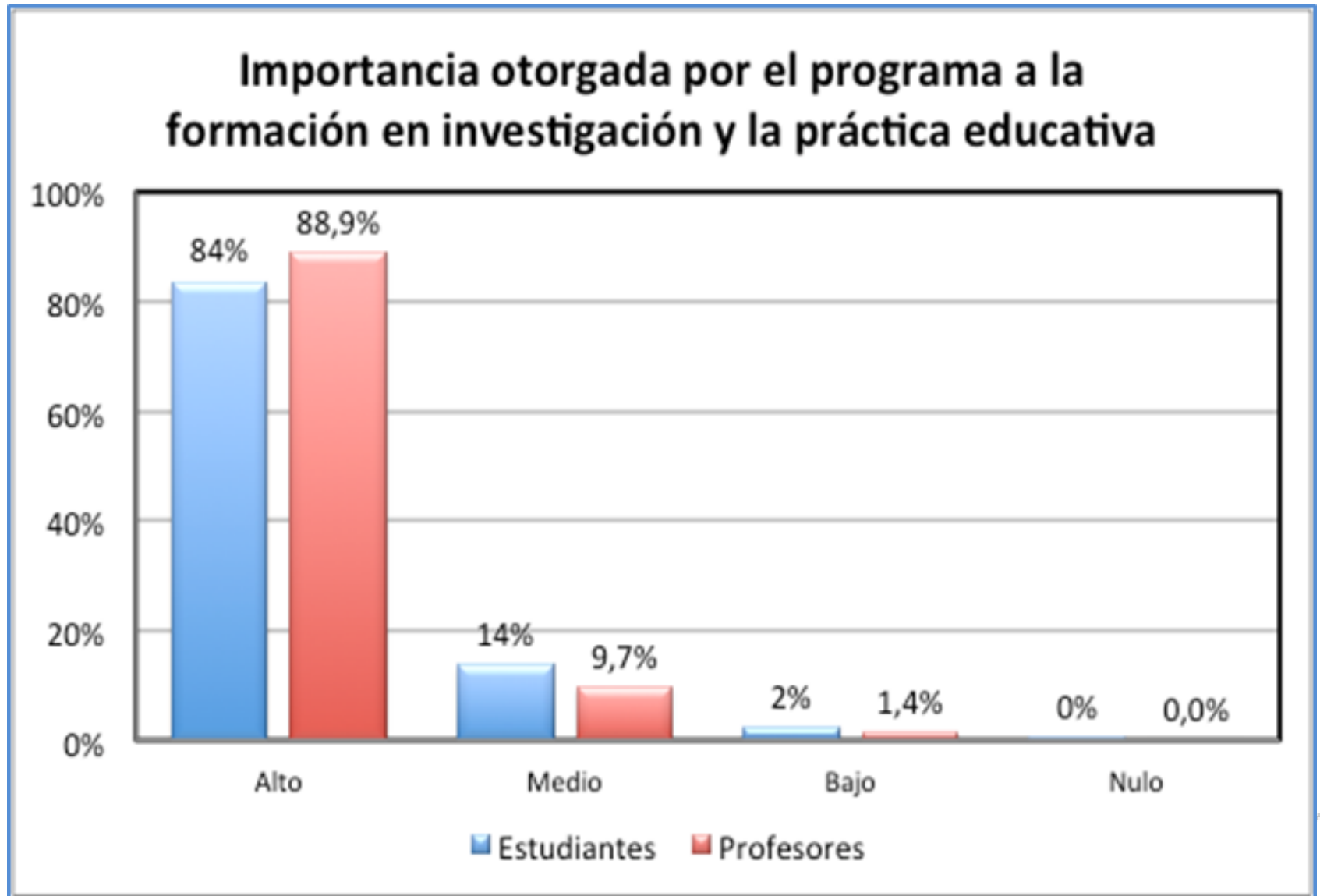


## Resultados: práctica educativa y desarrollo profesional



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

## Resultados: práctica educativa y desarrollo profesional



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

# Resultados grupos focales

Objetivos de la formación posgradual en investigación identificados:

- Resignificar la educación.
- Articular la academia con las comunidades de interés para los docentes.
- Generar capacidad de asombro.
- Formarse para actuar socialmente.
- Cuestionar el escenario de lo educativo.
- Cualificarse en el manejo de enfoques y herramientas metodológicas, en su mayoría cualitativas.

Dichos objetivos son conocidos y asumidos positivamente por la mayor parte de los docentes estudiantes. Ellos sienten que con la formación están recibiendo respaldo teórico y conocimientos pertinentes para afirmarse profesionalmente y para visualizar de manera más amplia su proyecto de aula.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

# Resultados grupos focales

## Objetivos de la formación en investigación

Hay un propósito compartido por todos los Programas indagados: se trata de resignificar la educación como totalidad, de hacer que la visión y el posicionamiento de los docentes estudiantes respecto de las instituciones en las que trabajan y de los alcances de su labor se desplacen y comprendan nuevos referentes teóricos, metodológicos, axiológicos y contextuales.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

# Resultados grupos focales

## Objetivos de la formación en investigación

Hay una importante preocupación por la articulación del discurso de la academia con las comunidades a las que pertenecen los estudiantes. Sin embargo, el hecho de ligar el discurso y la reflexión con lo que ocurre en el medio que habitan los estudiantes, no implica que las Maestrías y Doctorados indagados necesariamente se interesen en la práctica profesional directa de sus estudiantes.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

# Resultados grupos focales

## Objetivos de la formación en investigación

- La mirada sobre la educación que están movilizando las Universidades resulta diferente de la que se plantean los documentos de la política distrital, si se quiere, esta mirada se amplía un poco porque va más allá de la escuela. Las Universidades están formando a los docentes para una acción sobre la comunidad, para una acción social.
- La Universidad propone al docente estudiante el uso social de sus conocimientos, la acción y la toma social de responsabilidades: lo está preparando para el desarrollo humano. Los documentos oficiales prevén un buen docente, esto es, sólido conocimiento disciplinar, manejo eficaz de herramientas didácticas y evaluativas, capacidad de gestión en el aula.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

# Resultados grupos focales

## Objetivos de la formación en investigación

- La investigación se transforma constantemente debido no sólo al influjo y a la presencia de los estudiantes de la SED Bogotá, sino a la dinámica propia de desarrollo del conocimiento que ya se había asumido.
- Los Programas de corte investigativo suman a la fundamentación metodológica y epistemológica su preocupación por cuestionar el escenario en el que se desarrolla lo educativo.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.



# Resultados grupos focales

## Objetivos de la formación en investigación

- Para los docentes la profesionalización se asocia con el hallazgo y el cuestionamiento de conceptos y sentidos que entrecruzan su labor.
- Parece ser que la profesionalización en nuestro medio no se entiende como el aprendizaje de buenas prácticas sino como la posibilidad de saber cómo leer lo hecho y lo que está sucediendo para innovar o cualificar lo que se está haciendo.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

# Resultados grupos focales

## Estructura curricular de la formación

- La formación investigativa se incluye en los diferentes espacios de formación: seminarios, talleres, electivas, líneas, asesorías; y no se ocupa sólo de la formación para la tesis.
- Aprender a investigar es una de las competencias clave que se pretenden formar en los estudiantes. El eje en formación en investigación es casi el único que recorre los posgrados de primero a cuarto semestre.



# Resultados grupos focales

## Estructura curricular de la formación

- Los Programas de posgrado indagados asumen una formación completa y progresiva en investigación y han aprendido que es necesario, por ejemplo, preparar a los estudiantes para leer y escribir académicamente, pues estos son aspectos que, bien por la política de profesionalización, bien por las condiciones inherentes al desarrollo de la propia competencia comunicativa, siempre es necesario retomar y trabajar.



# Resultados grupos focales

## Estrategias para la formación en investigación

1. Desarrollo de competencias comunicativas académicas. Estudiar un posgrado es también publicar, pero, como se sabe, escribir en este nivel requiere tiempo, saberes y proposición.
2. Orientación hacia el aprendizaje basado en problemas. Se han generado cursos que a través de pequeñas preguntas, problemas, propician ejercicios de investigación que aportan a la construcción del proyecto final de cada estudiante o equipo de estudiantes.
3. Intento de promover el trabajo en grupo o la consolidación de equipos de estudio desde el inicio del Programa. Estas divisiones dependen directamente de la afinidad en la pregunta de investigación y de los intereses de profundización.
4. Acercamiento tímido, pero progresivo a las TIC. Estas herramientas se observan como apoyos en el procesamiento textual, en la búsqueda de información y en el análisis de información obtenida en investigaciones cualitativas y cuantitativas.
5. Fuerte coordinación interlineas e interasignaturas entre los docentes enseñantes para determinar los contenidos, las metodologías, las necesidades y las rutas a seguir en cada Programa.
6. Continua evaluación de procesos y actividades. Hay una tendencia creciente a seguir con instrumentos cualitativos y cuantitativos lo que sucede en los seminarios, líneas de investigación y la calidad de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Las seis estrategias de formación referidas resultan una importante oportunidad frente a las dificultades que señalan estudiantes y enseñantes, pero hay asuntos que aún no encuentran una respuesta efectiva y requieren que los esfuerzos de articulación se revisen y se profundicen.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

# Resultados grupos focales

Relación de la formación en investigación con las prácticas educativas de los docentes estudiantes

- Las Universidades parecen estar entendiendo la educación como un “saber performativo”, capaz de aglutinar los intereses de diferentes actores e instituciones sin definir absolutamente una ruta, una manera de llevarse a cabo. El camino para asumir esa postura es, precisamente, la investigación en tanto abona la reflexión, el análisis y sospechar posibilidades de mejoramiento ante las problemáticas. La apuesta visible, para incidir en las prácticas de sus estudiantes, es la ruta de pensar el saber educativo, analizarlo y modificarlo, entendiendo que en el periodo de un posgrado no se pueden validar aplicaciones.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

- Conclusiones y recomendaciones



# Conclusiones Generales

En primer lugar, se identificó que la investigación ocupa un lugar importante en el marco de los programas, por lo que se puede pensar que predominan las maestrías centradas en ésta sobre aquellas que se pueden denominar profesionalizantes. Dicha investigación es abordada acudiendo a elementos de las distintas nociones de investigación existentes, predominando la investigación asumida como la posibilidad de transformar la concepción del maestro y su labor en la escuela, el desarrollo de competencias investigativas aplicables al contexto educativo y la reconstrucción de manera sistemática y crítica del ejercicio docente para reflexionar sobre el mismo y transformar la práctica. Parece, entonces, que la práctica ocupa un lugar central en las reflexiones de los programas.



# Conclusiones Generales

En relación con los objetivos fue posible identificar el interés por generar transformaciones de la práctica docente y aportar al desarrollo profesional atendiendo no solo a la necesidad de reflexionar sobre el quehacer pedagógico sino también dando atención a las características propias de los saberes disciplinares y, en menor medida, a los factores contextuales.

Hay que insistir en que la incidencia de la formación en las prácticas aún no puede observarse, describirse; pero sí puede constatarse por la recurrencia de los datos que los objetivos de transformación de visiones y posicionamientos están alcanzándose. Habría que preguntar sobre la coincidencia de las transformaciones que declaran los docentes estudiantes con lo que plantean las políticas y por la pertinencia de los procesos ante las necesidades del contexto escolar; sin embargo, es innegable que se está produciendo una importante cualificación en los participantes y que la investigación ocupa un lugar central en el desarrollo de esa cualificación.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.



# Conclusiones Generales

En relación con los métodos y estrategias se identificó la predominancia de procesos de investigación desde la perspectiva cualitativa, en la que el investigador hace parte del contexto a investigar o está muy cerca de este. En este sentido, las estrategias están relacionadas con la lectura crítica de artículos de investigación, el diseño de materiales, la sistematización y registro de las prácticas y el fortalecimiento de los procesos de escritura.

Se identificaron aquí tres focos de reflexión: el poco trabajo colectivo con docentes de la misma institución o de otras; el desarrollo de trabajos de grado que parecieran responder más a los intereses investigativos de las líneas de investigación que de los maestros en formación; y el bajo abordaje de temas centrales en el marco de la política pública para el desarrollo de los trabajos de grado.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

# Recomendaciones

- El estado del arte en este campo ha demostrado la necesidad de ligar lo que se estudia con la vivencia laboral cotidiana de los y las docentes. Hay que acortar la distancia entre la formación disciplinar y técnica de la investigación y las preocupaciones y desafíos cotidianos de los y las docentes.
- La existencia de líneas de profundización o investigación en las Universidades favorece un mayor avance en los procesos. Recomendamos fortalecer las líneas de investigación, consolidar los campos de investigación a los ellas se remiten en estrecha relación con el saber y la práctica docente.



# Recomendaciones

- Los procesos de formación posgradual deben fortalecer: lectura en un nivel crítico intertextual, escritura en un nivel argumentativo, selección y consulta de fuentes y comunicación en segunda lengua.
- Adoptar y acordar medidas relacionadas con la distribución de los tiempos, con las obligaciones y compromisos de los docentes estudiantes, con la realización de pasantías nacionales e internacionales, el acompañamiento personal, la divulgación de resultados, la ponderación de promedios académicos y los métodos evaluativos que se implementan para emitirlos.



# Recomendaciones

- Es preciso sugerir que los diferentes actores de la Política de formación que nos ocupa establezcan metas de formación y consideraciones respecto de los métodos mucho más claras y compartidas. Quizá no se trate de ponerse de acuerdo sólo en cuanto a lo táctico, sino de acordar cuáles son los logros que se esperan obtener de la inversión y qué deben poner y transformar todos los interesados para alcanzar esos logros, recuperando las lecciones aprendidas.



# Recomendaciones

- Fortalecer la capacidad de las instituciones estatales, en este caso la SED Bogotá y el MEN, para asumir y aprovechar los resultados de las investigaciones que están haciendo las y los docentes, para divulgarlas y cohesionar el gremio de los educadores en torno a asuntos profesionales.



# Nuevas preguntas

- ¿Qué hacer frente al desencuentro entre la dinámica de las Instituciones educativas y la dinámica de los estudios posgraduales?
- ¿Cómo vincular a los rectores en los procesos de mejoramiento profesional emprendidos gubernamentalmente?
- ¿Cómo incorporar y aprovechar la formación que los docentes están recibiendo en el desarrollo pedagógico institucional?
- ¿Qué resulta posible cambiar y exigir a las instituciones que cuentan con docentes magíster y posgraduados?
- ¿Cómo puede aprovecharse el hecho de tener docentes con formación y experiencia investigativa en las Instituciones Educativas?, ¿cómo impacta este hecho la construcción curricular, la gestión de aula y el diseño de los proyectos educativos?

