

IDEP – Corporación Magisterio
II Seminario Latinoamericano

“Maestras y Maestros hoy: claves para una educación diversa y humana”

Coloquio: Maestros y maestras y los desafíos de la
diversidad

Nuevos modelos de pensamiento y Protagonismo docente

Carlos Crespo Burgos
Bogotá, 23 de abril 2015

Nuevos escenarios

América latina:

Emergencia de nuevos paradigmas de sociedad y desarrollo.

Surgimiento de nuevos sentidos para la educación



Persistencia y fortalecimiento de modelos educativos implantados al servicio de políticas económicas neoliberales

(educación = mercado)



Artista: Sudthapa Thanathanya, de 20 años, Tailandia

Reflexión sobre las condiciones docentes en que operan efectivamente las reformas actuales

En qué lugar se encuentran los docentes dentro de estas dinámicas de implementación de cambios, nuevas regulaciones y responsabilidades?

(II Seminario de Red Estrado y III de la Red Kipus – capítulos de Ecuador-, realizados en junio 2014).

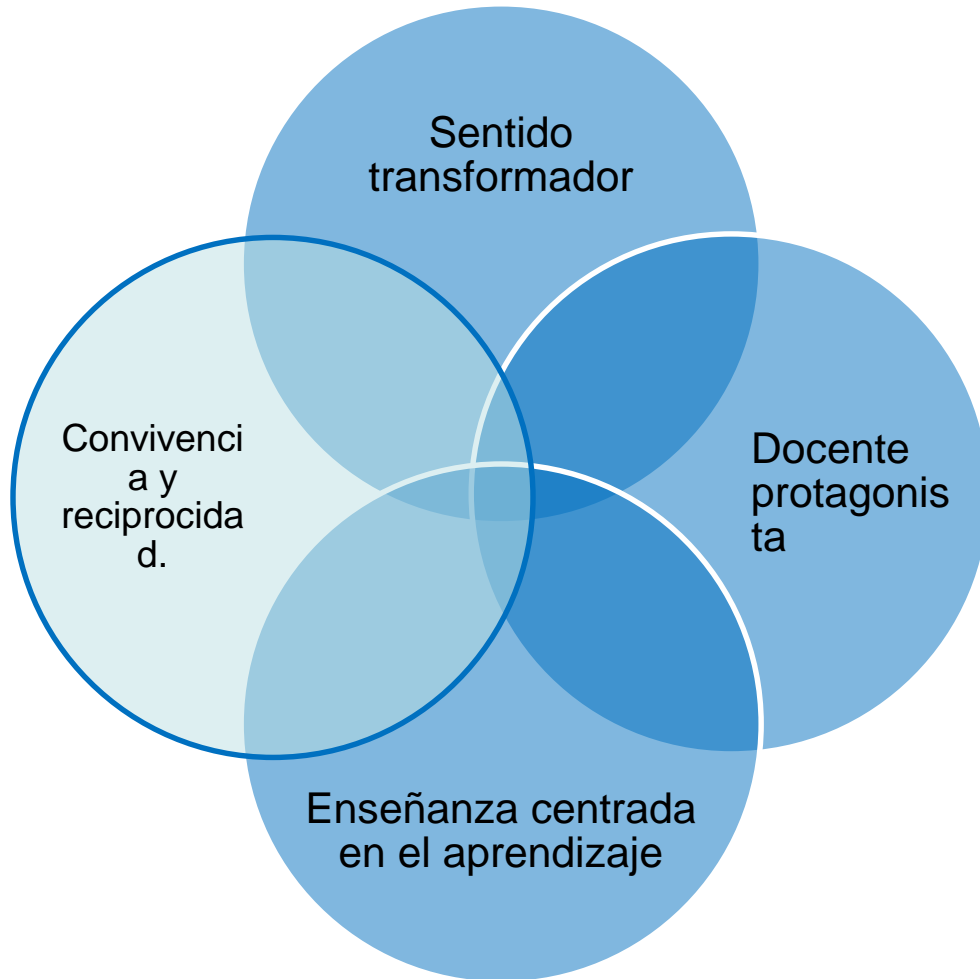
**TRABAJO
DOCENTE**
regulaciones,
estandarización

**PROFESIONALIZACIÓN
DOCENTE (centralidad)**

Cuál es el sentido que los cambios introducidos adquieren para los docentes?.

“si los cambios no expresan un sentido para los docentes, si no interactúan con las subjetividades de los docentes, si no se maneja con la racionalidad de su vida cotidiana, estos no se sostienen: (Zemelman, 2012).

Debates actuales (1)

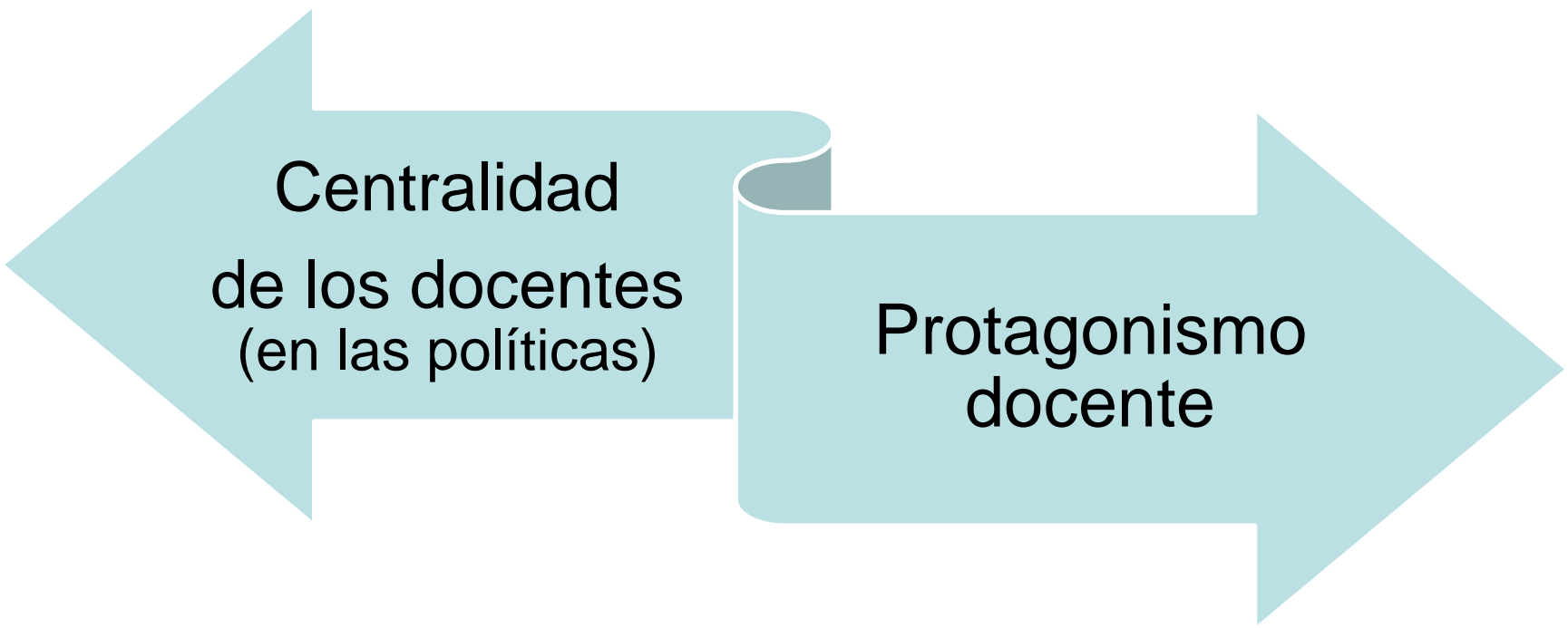


Desempeños vs sentido de la innovación:

no es una simple mejora o ajuste, sino una transformación



Debates actuales (2)



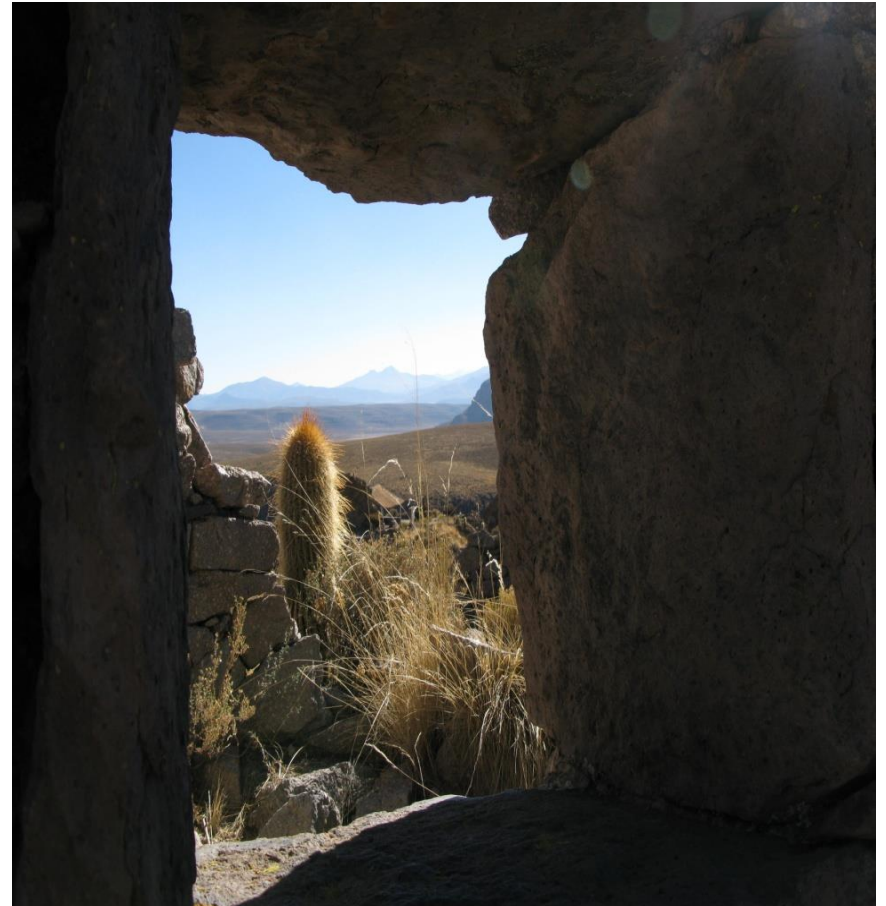
Centralidad
de los docentes
(en las políticas)

Protagonismo
docente

Políticas docentes integrales, intersectoriales y de largo plazo

Dimensiones cruciales

- Inclusión
- Diversidad
- Sociedad del Buen Vivir
- Descolonización y compromiso político en la formación docente.



Necesidad de un nuevo pensamiento

Rescatar y renovar filosofías y conocimientos distintos del hegemónico occidental,

Establecer un diálogo intercultural como base de un mundo conformado por varias racionalidades, saberes, modos de producir sentido y explicar el mundo.

Pedagogías relacionales



Pueblo Maya

¿Qué es más importante
que la vida?

La vida es el origen, centro y fin de
todo el pensar y actuar humano.

Se trata de comprender la vida como
búsqueda de sentido en...nuestras
relaciones, en lo que hacemos y en lo
que dejamos de hacer, en lo que somos
y en lo que quisiéramos ser. Es
conocimiento integra el sentir, el saber,
el vivir.

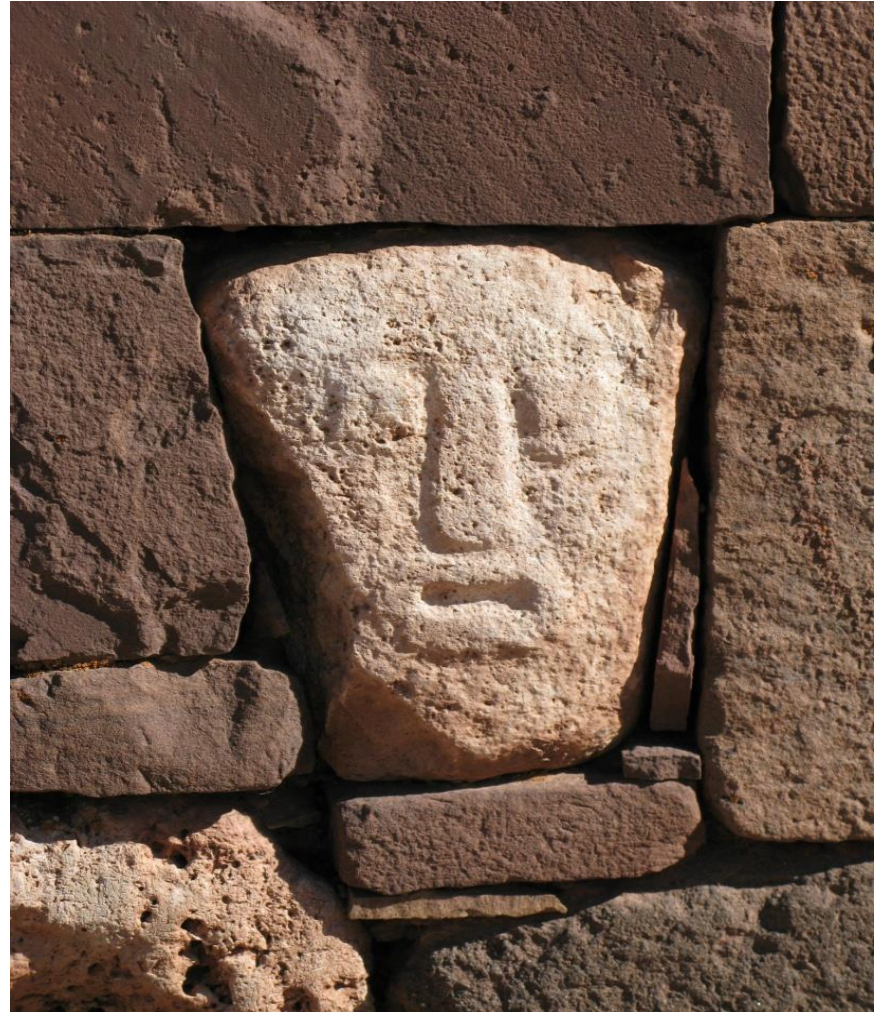


Educar y educarse es en consecuencia encontrar sentido a la propia vida

“Nada debe hacer quien aprende si a eso que tienen que hacer no le encuentra sentido”,

dicen los mayores,”

(Daniel Matul. 2012. Liga Maya)



‘Pedagogía de la Vida’

¿Cómo revolucionar la pedagogía para cambiar el estado actual de cosas desde el proceso educativo?

La respuesta es la utopía de instituir la ‘pedagogía de la Vida’, para lograr la felicidad para todos, en el contexto de una sociedad que inaugurará ‘el día después del desarrollo’ (Souza Silva, 2012):



Pedagogía intercultural crítica

Están en juego no solo paradigmas, cosmovisiones, miradas diversas de las culturas, sino un proceso político, social, económico y cultural de cambio profundo, que replantean modelos de vida, desarrollo, medio ambiente, relaciones hacia una nueva cultura que retoma saberes de las culturas originarias, en su relación armónica con la naturaleza y la sociedad, en elementos profundos de solidaridad, en la centralidad de la “Pacha Mama” como sujeto de derechos y de construcción de un proyecto sostenible de desarrollo (Souza Silva, 2012)



Retos para el protagonismo de los docentes

Capacidad crítica y convivencia armónica

Producción de conocimientos y activación de saberes

- Calidad de la educación coherente con nuevos paradigmas de desarrollo
- Revalorización epistemológica del pensamiento común y de la integralidad que poseen estos saberes y conocimientos (Souza Santos, Geertz)
- Valor de las dimensiones de intra e intercultralidad (Min.Ed. Bolivia. 2009).

Reapropiación de herramientas

- Sistematización

Reconstruir el enfoque de calidad y gestar nuestras propias estrategias evaluativas

**1)
PROTAGONISMO
DOCENTE /**

**Debate amplio:
¿Qué docentes
Qué formación??**

**2) QUÉ MODELO DE
SOCIEDAD; QUÉ
DESARROLLO**

**Educación para el
Buen Vivir vs para el
mercado**

**4) EDUCACIÓN
INTERCULTURAL
CRÍTICA**

Diálogo de saberes

**3)
DESCOLONIZACIÓN
DEL PENSAMIENTO**

**Vs
Sociedad del
conocimiento**

Nuestras preguntas

- Qué preguntas propias necesitamos construir los docentes para nosotros mismos, desde nuestras miradas y perspectivas, que no provengan de las recetas estandarizadas de la regulación internacional al servicio de los intereses del gran capital y el mercado?